



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024



Directorio



Directorio

3

Ramón Jiménez López.

Director General Tecnológico Nacional de México

Manuel Chávez Sáenz

Director de Institutos Tecnológicos Descentralizados

Juan José Molina Olvera

Director General del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

Eustolia Ruiz Hernández

Directora de Planeación y Vinculación

José Martín Tello Guerrero

Director Académico

Keyra Yosselyn Pérez Aguirre

Responsable de la Subdirección de Planeación

Ana Laura Rendón Díaz

Responsable de la Subdirección de Servicios Administrativos

Francisca Azuara Zumaya

Subdirectora de Posgrado e Investigación

Francisco Javier Medina Zúñiga

Subdirector Académico

Directorio del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Eustolia Ruiz Hernández
Directora de Planeación y Vinculación

Keyra Yosselyn Pérez Aguirre
Responsable de la Subdirección de Planeación

Elizabeth Valencia Saldaña
Jefa del Departamento Planeación y Programación

Diana Campos Garay
Jefa del Departamento de Estadística y Evaluación

Nuvia Ivet Bautista Rebullosa
Jefa del Departamento de Control Escolar

Francisca Hernández Hernández
Jefa del Departamento de Vinculación

Luis García Duarte
Jefe del Departamento de Difusión y Concertación

Plácido Hernández Márquez
Jefe del Departamento de Residencias Profesionales y Servicio Social

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Ana Laura Rendón Díaz
Responsable de la Subdirección de Servicios Administrativos

Pastora Baldelamar Hernández
Jefa del Departamento de Recursos Financieros

Alba Yazmin González Hernández
Jefa del Departamento Recursos Materiales y Servicios

DIRECCIÓN ACADÉMICA

José Martín Tello Guerrero
Director Académico

Francisca Azuara Zumaya
Subdirectora de Posgrado e Investigación

Irma Rocío Medina Espinoza
Jefa del Departamento de Posgrado e Investigación

Francisco Javier Medina Zúñiga
Subdirector Académico

Rodolfo Pescina Zamora
Jefe de División de Ingeniería Industrial

Ramón Hernández Castillo
Jefe de División de Ingeniería en Sistemas Computacionales

Alfredo Vázquez Salazar
Jefe de División de Ingeniería en Gestión Empresarial

Alberto Sánchez Sánchez
Jefe de División de Ingeniería Ambiental

Ana María Hernández González
Jefa del Departamento de Ciencias Básicas

Jaime Martínez Hernández
Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

Índice

Mensaje del Director General del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.....	6
Introducción.....	8
Marco Normativo	10
Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024	12
Acciones, resultados y logros.....	20
Perspectivas y retos del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.....	67
Glosario de siglas y acrónimos.....	73
Anexos.....	75



Mensaje del Director General del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

Mensaje del Director General del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

Estimados miembros de la comunidad tecnológica y sociedad en general:

Me complace presentar este informe de rendición de cuentas correspondiente al periodo 2019-2024 del Programa Institucional de Desarrollo (PDI) del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. Durante nuestros 27 años de trayectoria, hemos establecido nuestra posición como una institución de educación superior dedicada a la formación de profesionales competentes y con valores, capaces de enfrentar las demandas del entorno social, económico y ambiental de nuestro país.



Como parte del Tecnológico Nacional de México, el sistema más grande de educación superior en el país y uno de los más relevantes en Latinoamérica, nuestra misión es clara: fomentar la investigación científica y tecnológica, así como atender las necesidades educativas de nuestra región. Somos conscientes de los desafíos que enfrenta nuestra nación y, en este sentido, hemos puesto en marcha acciones concretas que evidencian nuestra capacidad de adaptarnos a las tendencias globales, garantizando que nuestra labor educativa esté alineada con el desarrollo sostenible y el bienestar social.

A través de este informe, deseamos resaltar los logros obtenidos gracias al esfuerzo conjunto de nuestro personal docente, directivo, administrativo y de apoyo. Su dedicación y compromiso han sido clave para el fortalecimiento y crecimiento de nuestra institución. Es mediante su trabajo colaborativo que hemos podido avanzar en la formación de excelentes seres humanos, listos para contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestro país.

En este trayecto, hacemos un llamado a toda la comunidad tecnológica para que continuemos colaborando en la construcción de una institución participativa, inclusiva, equitativa y transparente. Estamos convencidos de que, al fortalecer nuestras bases y trabajar en conjunto, podremos seguir mejorando la calidad del servicio educativo y, por ende, el éxito de nuestros estudiantes en el ámbito profesional y laboral.

Agradezco de manera sincera a todos los que han sido parte de este proceso y reafirmo nuestro compromiso con la educación de calidad y el desarrollo integral de nuestra comunidad.

Juan José Molina Olvera
Director General del Instituto Tecnológico
Superior de Tamazunchale, S.L.P.

Introducción

Introducción

En el presente documento, el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. presenta el Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al periodo 2024. Este informe es un ejercicio fundamental que permite dar a conocer los resultados, avances y logros alcanzados en cumplimiento de las directrices establecidas por el Tecnológico Nacional de México. En este sentido, nos adherimos al Marco Normativo vigente, el cual se enmarca dentro de las políticas públicas establecidas en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, así como en la Ley de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos.



En el primer apartado, se establece el marco normativo que fundamenta la elaboración de este documento, asegurando que todas las actividades y objetivos propuestos se alineen con las directrices legales y administrativas pertinentes.

En el segundo apartado ofrece una síntesis de la situación prevaleciente en el 2018 y como el Instituto diseñó acciones durante el periodo 2019 – 2024, estableciendo acciones para guiar el crecimiento y consolidación de la Institución.

Este informe se enriquece con los lineamientos del Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 (PDI), que se fundamenta en tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. De manera transversal, se incorpora el eje de Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible. A lo largo de este documento, se detallan los seis objetivos estratégicos establecidos en el programa, así como los resultados obtenidos en este periodo.

El Informe de Rendición de Cuentas no solo refuerza nuestro compromiso con la transparencia institucional, sino que también ofrece una visión clara de las acciones y logros alcanzados durante el año, alineándose con los proyectos e indicadores del Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 del Tecnológico Nacional de México. Este esfuerzo contribuye al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 y al Programa Sectorial de Educación 2013-2018, al tiempo que se identifican oportunidades de mejora y los retos que enfrenta nuestro Instituto.



Marco Normativo

Marco Normativo

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P., está sujeto a la rendición de cuentas de las actividades realizadas, basado en los distintos referentes normativos que a continuación se mencionan:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 06 de junio de 2023.
- Ley General de Educación, publicada en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación Superior, publicada en el DOF el 20 de abril de 2021.
- Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, publicada en el DOF el 08 de mayo de 2023.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2020-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024, publicado en el DOF el 28 de diciembre de 2023.
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018.
- Decreto que crea al Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. publicado en el DOF el 17 de septiembre de 1998.
- Ley General de Responsabilidades Administrativas.
- Ley de Responsabilidades Administrativas para el Estado y Municipios de San Luis Potosí.
- Ley General de Transparencia Acceso a la Información Pública.
- Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de San Luis Potosí.
- Ley de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria del Estado y Municipios de San Luis Potosí.
- Ley General de Responsabilidad Gubernamental.

Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024

Programa de Desarrollo Institucional 2019 – 2024

En este apartado se presenta una síntesis de la situación que prevalecía en el Instituto Tecnológico Superior Tamazunchale (ITST) al finalizar el año 2018, destacando los principales problemas y desafíos identificados.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, el Instituto contaba con cuatro planes de estudio: Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Ambiental, con una matrícula total de 1,409 estudiantes en estas licenciaturas en modalidad escolarizada. En ese año, se registró un egreso de 205 estudiantes, lo que representó una disminución del 4.65% respecto al año anterior, mientras que 193 de estos egresados lograron titularse, lo que también marcó una reducción del 3.5% en comparación con 2017.

Asimismo, 229 estudiantes realizaron el servicio social, mostrando una ligera disminución del 1.72% en relación al año anterior, y la residencia profesional tuvo un aumento del 15.38%, con 234 estudiantes participando.

En cuanto a la acreditación de los programas de estudios, el 50% de los programas de licenciatura del ITST, específicamente Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, fueron reconocidos por su alta calidad, abarcando a 924 estudiantes, lo cual constituye el 66% de la matrícula total.

Respecto a la plantilla docente, el ITST contaba con 55 docentes, de los cuales 43 eran de tiempo completo y 33 tenían estudios de posgrado. De éstos, 28 eran académicos de tiempo completo con posgrado. Adicionalmente, 21 docentes contaban con reconocimiento de perfil deseable (esto es, 48.8% de los de tiempo completo y 75% de profesores de tiempo completo con posgrado).

Por otra parte, en el año 2018 se logró capacitar a 55 docentes, así como la participación de 47 en el Diplomado para el Desarrollo de Competencias Docentes.

El Programa Nacional de Tutorías, contaba con la participación de 1,274 estudiantes y 23 académicos con la finalidad de garantizar la permanencia y egreso de las y los estudiantes.

En el ámbito de movilidad, no se tuvo la participación de docentes y estudiantes del Instituto; Sin embargo, se recibieron dos estudiantes de otros institutos tecnológicos del país.

En cuanto a la investigación, aunque los docentes no eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se desarrolló un proyecto con financiamiento de \$66,475.00, que fue obtenido a través de la convocatoria: “Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos”, Programa para el Desarrollo Profesional Docente, Fortalecimiento de Cuerpos Académicos 2018.

El Instituto contaba en el 2018 con cinco cuerpos académicos en formación y se brindó apoyo a 20 docentes para su fortalecimiento de los cuerpos académicos.

En el ámbito de vinculación, se contaba con un consejo de vinculación formalizado y en operación, de acuerdo con los Lineamientos para la Conformación y Operación del Consejo y Comité de Vinculación de los Institutos Tecnológicos y Centros que integran el Tecnológico Nacional de México.

Por otro lado, en el año de referencia no se obtuvieron registros de productos intelectuales ante Instituto Nacional de Derechos de Autor, ni títulos por el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

Con el objetivo de fortalecer la vinculación en el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. (ITST), se implementaron diversos mecanismos para la prestación de servicios y la elaboración de proyectos de asignatura en colaboración con empresas, servicio social, la residencia profesional y la creación de una bolsa de trabajo, entre otros.

En este contexto, durante el año 2018, se llevó a cabo la firma de un total de 64 convenios, de los cuales 58 corresponden a colaboraciones con sectores públicos y privados a nivel nacional, y 6 son convenios de intercambio académico internacional. Al sumar los 31 convenios que ya estaban vigentes, se logró un total de 95 convenios, lo que refuerza el compromiso del ITST con la vinculación y el desarrollo profesional de sus estudiantes.

El Evento Nacional Estudiantil de Innovación Tecnológica (ENEIT) tuvo lugar en su fase local, con la participación de 27 proyectos, 112 estudiantes 18 asesores de los cuatro programas de estudio.

En cuanto a la enseñanza de un segundo idioma, 342 estudiantes cursaban una lengua extranjera, correspondiente al 24.28% de la matrícula.

En el marco de la promoción de la educación integral, se organizaron eventos prenacionales deportivos que contaron con la participación de 65 estudiantes. Por otro lado, 31 estudiantes del Instituto también concurren al Festival Nacional Estudiantil de Arte y Cultura, donde se destacaron en diversas disciplinas artísticas. Sin embargo, es importante mencionar que los estudiantes del ITST no estuvieron presentes en el Encuentro Nacional de Escultas y Bandas de Guerra de los Institutos Tecnológicos.

Finalmente, es importante mencionar que el ITST no se benefició con recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para mejorar su infraestructura y equipamiento, lo que representa un reto adicional para el desarrollo de la institución.

El Programa Institucional de Desarrollo (PDI) 2019-2024 del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P., establece un marco integral para el crecimiento y consolidación de la institución. En este documento se delinean de manera clara los ejes estratégicos que guiarán el rumbo académico y administrativo del instituto. Además, se definen objetivos específicos que buscan potenciar la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Las metas establecidas en el Programa Institucional de Desarrollo (PDI) fueron orientadas a mejorar los procesos académicos, fomentar la vinculación con el sector productivo, fortalecer la infraestructura y optimizar la gestión institucional.

Al cierre del sexenio 2019-2024, se establecieron diversas estrategias con el propósito de atender a un mayor número de estudiantes y garantizar un acceso más amplio de jóvenes a la educación superior. Estas acciones se enfocaron en ofrecer servicios educativos de calidad, sujetos a un proceso de mejora continua, y en promover la equidad, prestando especial atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables.

Para lograr estos objetivos, se implementaron campañas permanentes que promovieron la oferta educativa. Además, se desarrollaron iniciativas destinadas a asegurar la permanencia de las y los estudiantes a través del programa de tutorías, así como programas de atención compensatoria que brindaron apoyo adicional a aquellos que lo necesitaban. Asimismo, se establecieron programas de becas, así como servicios de orientación educativa y de salud, contribuyendo al incremento de los índices de egreso y titulación.

El Instituto promovió la realización del Servicio Social en actividades que inciden en la atención de problemas regionales y nacionales prioritarios. Estas iniciativas fueron diseñadas para beneficiar a personas y comunidades de la región. Además, los estudiantes han participado en programas de inclusión que promueven la igualdad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Durante el sexenio, el Instituto perdió la vigencia de las acreditaciones de sus programas de estudios de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales. Sin embargo, se participó en la Autoevaluación Institucional de la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Sin embargo, se establecerán acciones para lograr la acreditación de sus programas de estudio en el futuro, reafirmando así su compromiso con la formación de profesionales competentes y con la calidad educativa.

Durante el sexenio, el Instituto perdió la vigencia de las acreditaciones de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales y no acreditó sus programas de estudios que ofrece. Sin embargo, el Instituto ha demostrado su compromiso con la mejora continua al participar activamente en la Autoevaluación Institucional de la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Esta participación no solo ha permitido identificar áreas de oportunidad, sino que también será de gran importancia para redefinir estrategias que fortalezcan la calidad académica. Con el objetivo de recuperar y obtener nuevamente las acreditaciones de sus programas de estudio, se establecerán acciones concretas a corto y mediano plazo, reafirmando su compromiso con la formación de profesionales competentes, buscando la acreditación de sus carreras, elevando la calidad educativa que ofrece el Instituto.

Con respecto a la plantilla docente, se solicitó a través de la Programación Detallada 2022-2023, el canje de horas de asignatura "B", por 26 plazas de Tiempo Completo Asociado "B", regularizando la situación del Instituto, esta acción fue fundamental para regularizar la situación del Instituto y asegurar un

adecuado funcionamiento académico. Asimismo, se participó en las convocatorias para obtener el Reconocimiento de Perfil Deseable y Apoyo al Reconocimiento de e Perfil Deseable.

La capacitación continua de los docentes es esencial para que puedan adaptarse a los cambios en los métodos pedagógicos, las nuevas tecnologías y los diversos contextos culturales y sociales en los que se desarrollan. Para lograrlo, se establecieron programas de formación y actualización, impartiendo cursos sobre competencias digitales y el Diplomado en Recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (DREAVA).

Con el propósito de incrementar el índice de titulación, se implementaron diversas acciones orientadas a la obtención del registro de la Coordinación de Lenguas Extranjeras, cuyo principal objetivo es instruir los principios para la enseñanza de lenguas extranjeras que garanticen el dominio de los idiomas, como parte del proceso de formación de los estudiantes del Instituto. Al fomentar el dominio de un segundo idioma, se logró que un mayor número de estudiantes culminaran sus estudios de manera exitosa, contribuyendo así a una formación integral y competitiva en el mercado actual.

En el ámbito de movilidad, hubo poca participación de docentes y estudiantes del Instituto. Sin embargo, el instituto promoverá acciones para impulsar el intercambio académico, para incentivar la participación la comunidad tecnológica.

En el marco de las acciones implementadas durante este sexenio, se implementó el Programa Institucional de Tutorías que tiene como objetivo primordial brindar un acompañamiento personalizado a los estudiantes, facilitando su desarrollo académico y personal a través de una atención más cercana y directa. Una de las estrategias clave para llevar a cabo este programa ha sido la formación de docentes como tutores. A través de capacitaciones se ha dotado de herramientas y técnicas que les permiten desempeñar este rol de manera efectiva.

La formación integral de los estudiantes es un objetivo fundamental en nuestra institución, donde ofrecemos un enfoque educativo que abarque no solo el ámbito académico, sino también el desarrollo de habilidades y competencias a través de las actividades culturales, deportivas y cívicas. Asimismo, promovemos la participación de selecciones representativas de las diferentes disciplinas, contando con estudiantes de alto rendimiento que han participado en eventos locales, regionales, estatales y nacionales. También contamos con espacios destinados para la actividad deportivas y culturales como las canchas de basquetbol, cancha de futbol, sala audiovisual y plaza fundadores (habilitada para su uso). Además, contamos con un equipo de promotores culturales y deportivos que se dedican a guiar y motivar a los estudiantes en su formación integral.

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. ha desempeñado un papel fundamental en el impulso de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la región. Conscientes de la importancia de estos pilares para el progreso del país, la institución ha promovido diversas iniciativas que buscan fortalecer la capacidad investigativa de sus estudiantes y docentes.

A través de programas de apoyo y colaboración con otras instituciones y empresas, se fomenta la creación de proyectos que no solo abordan problemáticas locales, sino que también aportan soluciones innovadoras a desafíos más amplios. Esta labor no solo enriquece el conocimiento académico, sino que también contribuye de manera significativa al bienestar de la sociedad.

En cuanto a la investigación, aunque los docentes no son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se han desarrollado proyectos que han participado a través de las convocatorias: "Apoyo para el Fortalecimiento de Cuerpos Académicos" y "FIDEICOMISO 23871 MULTAS ELECTORALES" (Convocatoria 2024-01 Proyectos para fortalecer la formación de recursos humanos en investigación, desarrollo tecnológico e innovación) por parte de COPOCYT.

Durante el periodo 2019 – 2024, implementó estrategias para la formación de más cuerpos académicos con la finalidad de mejorar la calidad educativa y fomentar la investigación. Además, se brindó apoyo a la plantilla docente con el objetivo de fortalecer estos cuerpos académicos, promoviendo así un ambiente de colaboración y crecimiento profesional.

En el ámbito de vinculación, la existencia de un consejo formalizado y en operación representa un pilar fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones entre las instituciones educativas y los diferentes sectores de la región, su objetivo es establecer estrategias que permitan al Instituto alinearse con las necesidades del mercado laboral y la comunidad, asegurando así que la formación académica que se ofrece a los estudiantes responda a las exigencias del entorno. A través de la colaboración con empresas, organizaciones civiles y otras instituciones, se busca diseñar programas académicos pertinentes, fomentar la investigación aplicada y facilitar la inserción laboral de los egresados.

La operación del Consejo de Vinculación implica la creación de espacios de diálogo y colaboración, donde se pueda compartir conocimiento, experiencias y mejores prácticas. Estos encuentros no solo enriquecen la formación de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de proyectos conjuntos que benefician a la comunidad en general. Al vincularse de manera efectiva con diferentes sectores, el consejo se convierte en un puente que conecta la teoría con la práctica, impulsando así la innovación y el desarrollo sostenible.

Durante el sexenio, se llevó a cabo el Registro de Propiedad Intelectual de proyectos de investigación realizados en el instituto. Esta iniciativa tuvo como objetivo proteger y formalizar los derechos sobre las innovaciones y hallazgos generados por los investigadores, asegurando así que sus contribuciones fueran reconocidas y resguardadas adecuadamente. A lo largo de este período, se registraron múltiples proyectos que abarcaron diversas áreas del conocimiento, reflejando la diversidad y el potencial del talento presente en el instituto.

Con la finalidad de fortalecer la vinculación en el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. (ITST), se han implementado diversos mecanismos que buscan potenciar la colaboración entre la institución y el sector empresarial. Estas iniciativas incluyen la prestación de servicios y la elaboración de

proyectos de asignatura en conjunto con empresas, lo que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real y adquirir experiencia práctica.

Además, se han establecido programas de servicio social y residencia profesional que facilitan la interacción de estudiantes con el mundo laboral, promoviendo así su desarrollo profesional y personal. Otra de las estrategias implementadas es la creación de una bolsa de trabajo, que conecta a los estudiantes y egresados con oportunidades laborales, favoreciendo su inserción en el mercado. A través de estas acciones, el Instituto reafirma su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y su vinculación efectiva con la comunidad y el sector productivo.

Es por ello, que el Instituto ha fortalecido la vinculación con los diferentes sectores públicos y privados a nivel nacional, a través de la firma de convenios lo que evidencia el esfuerzo por fomentar colaboraciones que beneficien a la comunidad educativa y al entorno laboral. Además, se firmaron convenios de intercambio académico internacional, ampliando el horizonte de oportunidades para los estudiantes en un contexto global.

Durante este periodo, el Instituto ha participado en el Evento Local de la Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación INNOVATECNM con participación de diferentes proyectos en la etapa local, regional y nacional. Este evento no solo brindó una plataforma para que los jóvenes talentos presentaran sus propuestas tecnológicas, sino que también fomentó el trabajo en equipo y el intercambio de ideas entre los participantes. La diversidad de proyectos reflejó la creatividad y el compromiso de los estudiantes con la innovación.

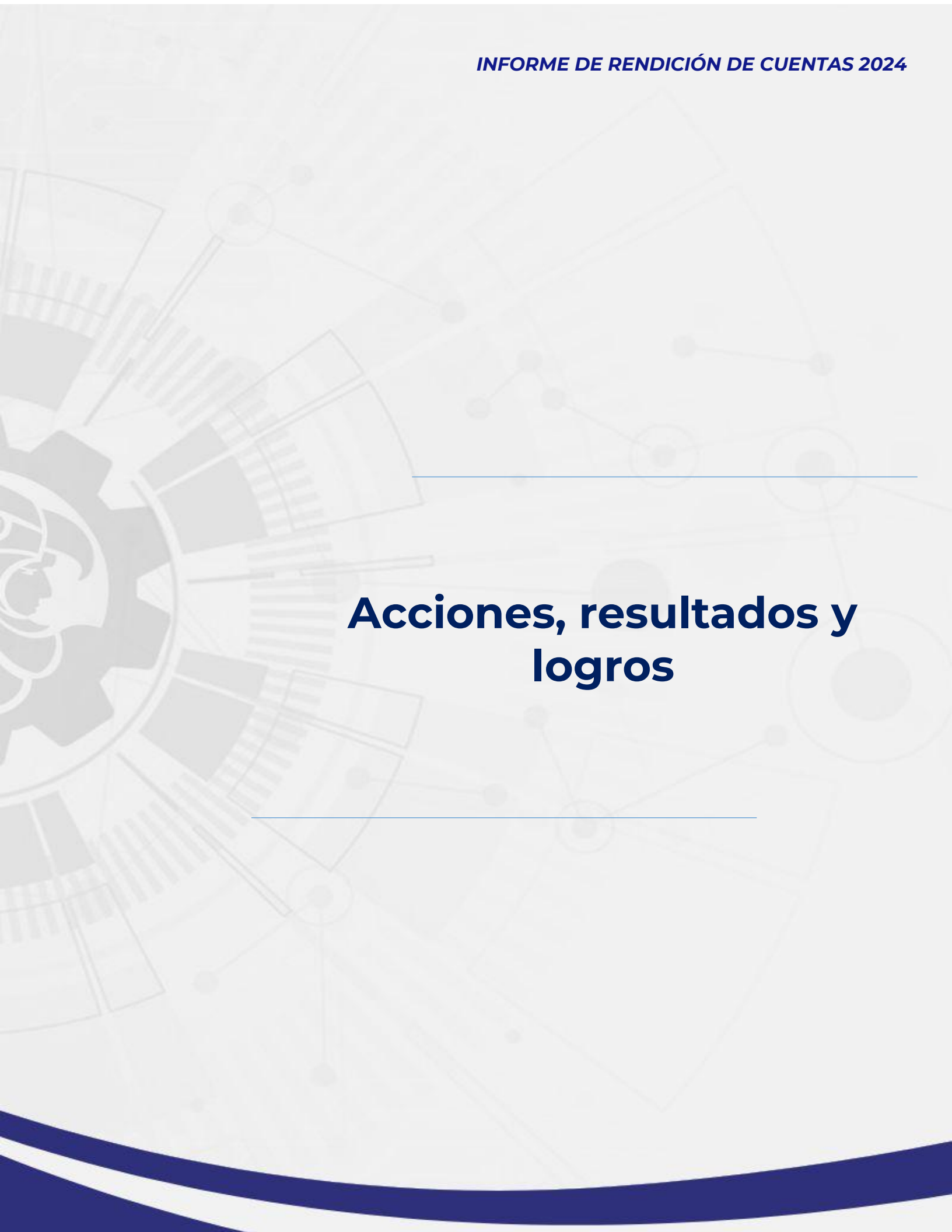
El tercer eje de desarrollo se centra en la efectividad organizacional, un aspecto crucial para optimizar los procesos internos. En el ámbito financiero, se gestionaron recursos presupuestales a través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) para el año 2024, logrando el apoyo necesario para la adquisición de equipamiento como aires acondicionados para aulas, laboratorios y el centro de información, así como pantallas, equipos de cómputo, un pintarrón y la rehabilitación de la red eléctrica. A pesar de los esfuerzos por recuperar adeudos de años anteriores, no se logró obtener el recurso deseado.

Se trabajó en la creación de una identidad sólida para la comunidad tecnológica del ITST en relación con el Tecnológico Nacional de México (TecNM), con el objetivo de impulsar su imagen tanto a nivel nacional como internacional, basándose en los logros alcanzados por la institución.

El Instituto está comprometido con la calidad y la sostenibilidad al obtener la certificación de sus Sistemas de Gestión de la Calidad, Ambiental, de Salud y Seguridad en el Trabajo, Energía y de Igualdad de Género. Estas certificaciones reflejan un enfoque integral hacia la mejora continua, asegurando que sus procesos cumplan los estándares de calidad.

Los sistemas de información son herramientas fundamentales para realizar las actividades en el Instituto, permitiendo manejar información de manera eficiente, optimizar procesos y mejorar la eficiencia operativa.

El enfoque del ITST también implementó iniciativas para fomentar la autosuficiencia alimentaria a través del proyecto: “Huertos Comunitarios”, y promoviendo a su vez el ahorro y la utilización de energías alternas y renovables. Asimismo, se implementaron políticas orientadas a disminuir la generación de desechos mediante la prevención, reducción y reutilización, contribuyendo así a la creación de un entorno más sostenible y responsable con el medio ambiente.



Acciones, resultados y logros

Eje estratégico 1:

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

Objetivo 1: Fortalecer la calidad de la oferta educativa.

MODELO EDUCATIVO DEL TECN M ACTUALIZADO IMPLEMENTADO

Durante el sexenio 2019-2024, se implementó el modelo educativo vigente del TecNM y la actualización de las especialidades en los cuatro programas educativos, se actualizó en el año 2020 teniendo una vigencia de agosto de 2020 a julio de 2023; en el año 2023 se realizó nuevamente la actualización de especialidades con una vigencia de agosto 2023 a julio 2026 las cuales se describen en la figura 1, cumpliendo con el 100% de la meta programada.

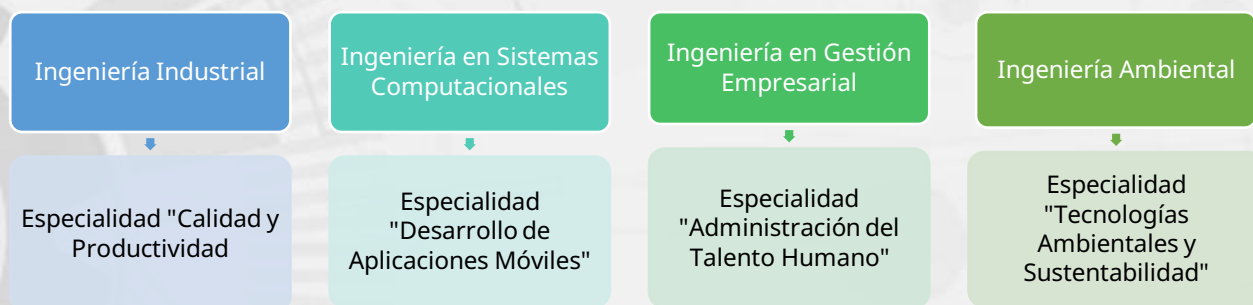


Figura 1: Especialidades de los Programas Educativos

PROPUESTA DE EVALUACIÓN ELABORADA

Durante el primer trimestre del año 2024, se elaboró y envió la Autoevaluación Institucional a la Coordinación Ejecutiva del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), evaluando 20 indicadores básicos del SEAES, cumpliendo 1 indicador ampliamente, 4 medianamente, 8 parcialmente y 7 no se cumplen.



Figura 2: Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

NÚMERO DE ACADÉMICOS CON PLAZA

Durante el sexenio se logró contar con 47 plazas de tiempo completo autorizadas, teniendo al 2024 asignadas 44 plazas y 3 pendientes de concursar; lo anterior, derivado de una renuncia, una destitución laboral y un cambio de categoría de plaza.

A continuación, se muestra la distribución de plazas y horas en la plantilla docente al cierre de 2024.

22

Cantidad	Asignatura "A"	Asignatura "B"	Asociado "A"	Asociado "B"	Asociado "C"	Titular "A"	Total
Docentes	8	4	10	31	2	1	56
Horas	117	76	400	1240	80	40	1953

Tabla 1: Clasificación de la plantilla docente, 2024.

En el año 2023 se autorizó el canje de 1,040 horas de Profesor Asignatura "B" por 26 plazas de Profesor Asociado "B", con la finalidad de alinear la Estructura Organizacional del Instituto, con los Lineamientos que establecen los requisitos y condiciones que deben reunir el personal académico que imparte planes y programas de estudio en los Institutos Tecnológicos Descentralizados, el cual se fundamentó en el Documento de la Programación Detallada (PRODET 2022-2023).

ACADÉMICOS PARTICIPANTES EN CURSOS DE CAPACITACIÓN

Durante el sexenio 2019-2024, se impulsó la formación continua del cuerpo docente, al contar con la participación de 55 docentes que tomaron al menos un curso de capacitación. Este logro representa el 100% de la meta programada, superando así los 51 docentes proyectados inicialmente. Es importante señalar que, a lo largo de este período, algunos de los y las docentes que recibieron capacitación ya no se encuentran laborando en el Instituto. Por lo tanto, al cierre de 2024, se contabilizó un total de 49 docentes capacitados, quienes han podido aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica educativa, contribuyendo al desarrollo académico de la institución. Este esfuerzo en la capacitación refleja el compromiso del Instituto con la mejora continua y la calidad educativa.

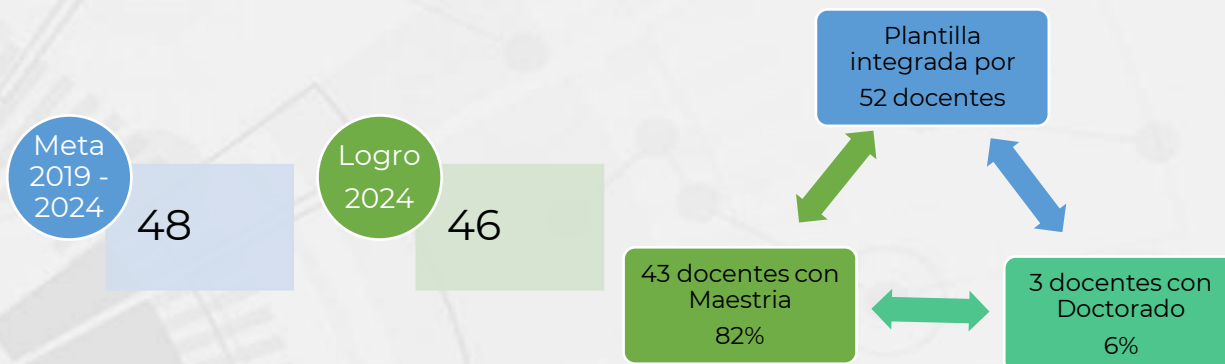
Carrera	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	17	17	16	17
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	12	12	15
Ingeniería en Gestión Empresarial	16	16	14	12
Ingeniería Ambiental	5	5	5	5
Inglés	6	NCP	NCP	NCP
Total	56	50	47	49

Tabla 2: Personal docente capacitado.

ACADÉMICOS CON GRADO DE ESPECIALIDAD, MAESTRÍA O DOCTORADO

Al cierre del periodo 2019-2024, se registró un notable avance en la formación académica de la plantilla docente, con un total de 46 profesores que cuentan con un grado de especialidad, maestría o doctorado. Esta cifra representa un 95.83% del total de 48 docentes programados en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI). Cabe hacer mención que se contó con docentes con posgrado, que ya no forman parte de la plantilla docente.

23



Figuras 3 y 4: Académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado, 2024

ACADÉMICOS CON RECONOCIMIENTO AL PERFIL DESEABLE VIGENTE

Durante el sexenio 2019-2024, se alcanzó un logro significativo en el ámbito académico al conseguir que 20 académicos obtuvieran el Reconocimiento al Perfil Deseable. Este resultado representa un 55.56% de la meta establecida en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI). Este avance no solo refleja el compromiso y la dedicación de los académicos, sino que también subraya el esfuerzo colectivo de la institución por fomentar la excelencia y la calidad en la educación. La obtención de este reconocimiento es un testimonio del impacto positivo que la comunidad académica puede tener en el desarrollo y fortalecimiento de la educación superior. A medida que se avanza hacia el cierre del sexenio, es fundamental seguir impulsando iniciativas que permitan alcanzar y superar las metas propuestas, garantizando así el crecimiento y la mejora continua de la institución.

Carrera	Meta	Logro alcanzado
Ingeniería Industrial	14	8
Ingeniería en Sistemas Computacionales	8	8
Ingeniería en Gestión Empresarial	9	4
Ingeniería Ambiental	5	0
Total	36	20

Tabla 3: Personal docente con Reconocimiento al Perfil Deseable Vigente

ACADÉMICOS CON COMPETENCIAS DIGITALES

En el año 2021, la institución logró capacitar a un total de 50 docentes en competencias digitales. Este logro refleja el compromiso de la organización con la formación continua y la adaptación a las nuevas tecnologías, lo que sin duda benefició tanto a los docentes como a los estudiantes.

Sin embargo, en el año 2022, se observó una disminución en la consecución de la meta, debido a que algunos docentes ya no se encuentran laborando en la Institución, en años subsecuentes, se contabilizó únicamente al personal docente que participó activamente en cursos de actualización relacionados con este tema.

24



Figura 5: Académicos/as con competencias digitales

ACADÉMICOS FORMADOS EN RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES, EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (DREAVA)

La implementación de programas de formación para docentes, así como la incorporación de plataformas digitales en el aula, no solo facilita el acceso a recursos educativos de calidad, sino que también fomenta un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Esto permite a los educadores explorar nuevas metodologías de enseñanza que capturan el interés de los estudiantes y promueven su participación activa; Es por ello, que se continuó con la formación de docentes en el diplomado de recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje (DREAVA), de los cuales 5 docentes acreditaron el diplomado (3 de Ingeniería en Gestión y 2 Ingeniería Ambiental), contando al final del sexenio con un total de 26 docentes con dicho diplomado, lo que representa un 52% de la meta programada.

Carrera	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	-	6	1	-
Ingeniería en Sistemas Computacionales	-	6	1	-
Ingeniería en Gestión Empresarial	1	5	-	3
Ingeniería Ambiental	-	1	-	2
Total	1	18	2	5

Tabla 4: Personal docente con Diplomado en Recursos Educativos Digitales, en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN Y DIRECTIVOS QUE TOMARON AL MENOS UN CURSO DE CAPACITACIÓN PRESENCIAL O A DISTANCIA

La formación continua y el crecimiento del personal en la institución, es una de las acciones primordiales para seguir mejorando la calidad del servicio, llevando a cabo el programa de capacitación dirigido a los integrantes del Personal Directivo, Administrativo y de Apoyo, alcanzando un cumplimiento del 96.15% en el avance, con la participación de 75 integrantes del personal: 24 directivos, 42 administrativos y 9 personas de apoyo, quienes completaron al menos un curso de capacitación de los 78 proyectados al sexenio.

25

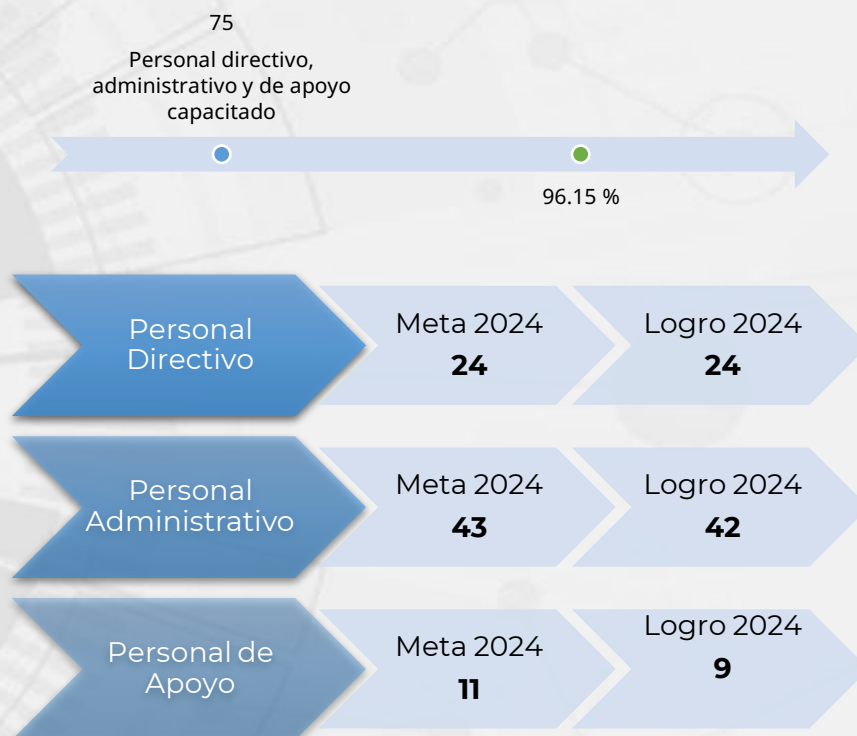


Figura 6: Personal Directivo, de Apoyo y Asistencia en cursos de capacitación 2024.

ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN CONVOCATORIAS EN MATERIA ACADÉMICA Y/O DE INVESTIGACIÓN

Para el año 2024, se logró una destacada participación en la elaboración de proyectos de investigación científica y tecnológica, con la colaboración de 24 académicos/as y 20 estudiantes. Este esfuerzo conjunto ha permitido alcanzar el 94.64% de la meta programada para el sexenio. La activa implicación de docentes y estudiantes en diversas convocatorias ha sido fundamental para el desarrollo de proyectos en el ámbito académico y de investigación, reflejando el compromiso y la dedicación de la comunidad educativa en la generación de conocimiento y la innovación. Este logro no solo resalta la calidad del trabajo realizado,

sino que también sienta las bases para futuras iniciativas que continúen impulsando el avance científico y tecnológico en nuestra institución.



Figura 7: Académicos y estudiantes participantes en convocatorias académicas y/o de investigación, 2024.

ACADÉMICOS Y ALUMNOS CON HABILIDAD DE COMUNICACIÓN EN UNA SEGUNDA LENGUA

En el año 2024, acreditaron 119 estudiantes el Programa Nacional de Lenguas Extranjeras de los 91 que estaban programados para el año 2024. Este esfuerzo ha sido fundamental para garantizar que los estudiantes cumplan con el requisito de acreditación de una segunda lengua, lo que a su vez ha contribuido al incremento de los índices de titulación.

A lo largo de estos seis años, se trabajó con un total de 673 estudiantes y 15 académicos, todos ellos con habilidades de comunicación en una segunda lengua. Gracias a esta dedicación y compromiso, se logró cumplir con el 100% de la meta programada, evidenciando el éxito de las iniciativas implementadas para fomentar el aprendizaje del idioma inglés. Este logro no solo resalta la capacidad de los estudiantes, sino también el esfuerzo conjunto de la comunidad educativa por elevar los estándares académicos y facilitar una formación integral que responda a las exigencias del mundo actual.

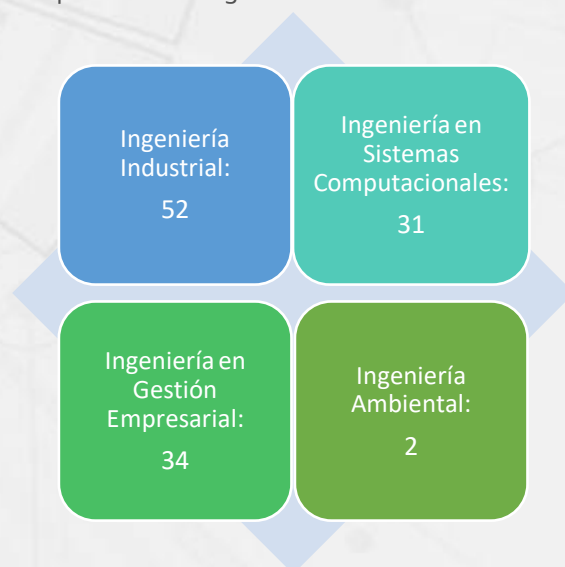


Figura 8: Académicos/as y alumnos/as con habilidad de una segunda lengua, 2024.

ASIGNATURAS, PLANES O PROGRAMAS ACADÉMICOS IMPARTIDOS EN SEGUNDA LENGUA

Se impartió la materia de Lenguajes Automatas II en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales durante el semestre agosto 2023 - enero 2024.

Para el año 2021 se obtuvo un 100% de cumplimiento para este indicador; sin embargo, para el año 2024 no se ofertaron asignaturas en una segunda lengua, debido a que no todos los estudiantes cuentan con las competencias necesarias para comprender una asignatura impartida en el idioma inglés, con la finalidad de no incrementar los índices de reprobación.

27

Eje Transversal 1:

Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS QUE IMPLEMENTARON CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA BIOÉTICA

Desde el año 2022, se han llevado a cabo cuatro campañas de concientización anuales enfocadas en los principios de la bioética. Estas iniciativas están dirigidas principalmente a docentes con horas de descarga, así como a estudiantes involucrados en proyectos de investigación. Además, los participantes del evento EXPOCIENCIAS también han sido incluidos en estas campañas, que buscan fomentar una comprensión profunda y responsable de los principios éticos que rigen la investigación y la práctica científica. A través de pláticas y materiales informativos, se ha trabajado para promover una cultura de respeto y responsabilidad en el ámbito de la ciencia y la educación, asegurando que tanto docentes como estudiantes estén equipados con el conocimiento necesario para abordar los desafíos bioéticos contemporáneos.

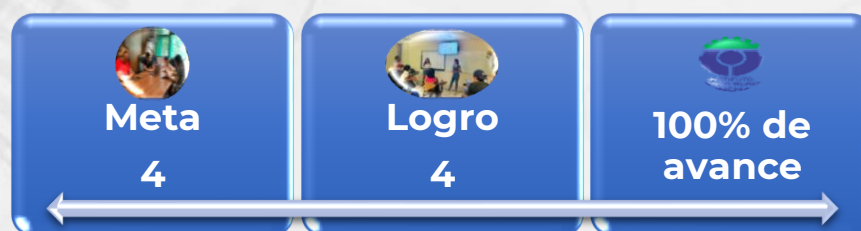


Figura 9: Campañas de concientización y promoción de la bioética, 2024

NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CON ELEMENTOS ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y LA INCLUSIÓN

Como objetivo de concientizar a estudiantes sobre la importancia del desarrollo sustentable y la inclusión en nuestra sociedad, a través de un enfoque práctico y reflexivo, involucrándolos en temas críticos que afectan a nuestro entorno y promover una cultura de responsabilidad social; durante el sexenio, se implementaron en los cuatro programas educativos las asignaturas de Desarrollo Sustentable y Taller de Ética.

28

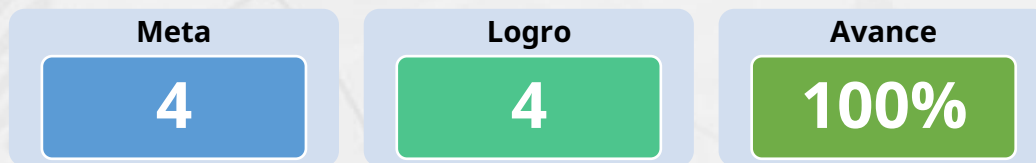


Figura 10: Programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión, 2024

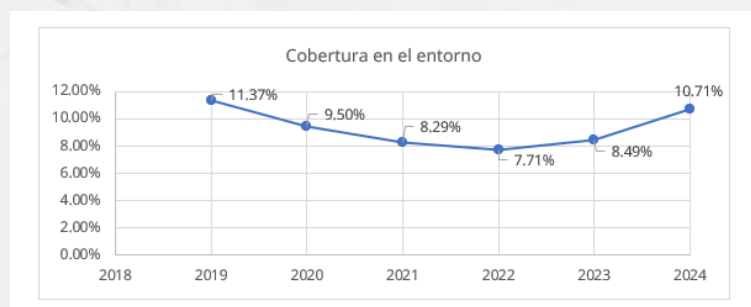
Objetivo 2: Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON RESPECTO A LAS METAS DEL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

Para el año 2024, se alcanzó una cobertura del 10.71% en el Instituto, con un total de 375 estudiantes inscritos provenientes de una zona de influencia que abarca a 3,500 jóvenes en el nivel medio superior. Este logro representa un cumplimiento del 94.90% de la meta programada para el cierre del sexenio 2019-2024. A pesar de que aún queda camino por recorrer, estos números reflejan un avance significativo en el esfuerzo por aumentar la matrícula y brindar oportunidades a más estudiantes en la región.

Año	Cobertura en el entorno
2019	11.37%
2020	9.50%
2021	8.29%
2022	7.71%
2023	8.49%
2024	10.71%

Tabla 5: Histórico de cobertura en el entorno.



Gráfica 1: Comparativo de cobertura en el entorno.

ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON UNA BECA

En el 2024, se logró beneficiar a un total de 963 estudiantes mediante la asignación de becas, distribuidas entre los diferentes programas de estudio que imparte el Instituto. En particular, 390 estudiantes pertenecen a la carrera de Ingeniería Industrial, 267 a Ingeniería en Sistemas Computacionales, 225 a Ingeniería en Gestión Empresarial y 81 a Ingeniería Ambiental.

A lo largo del sexenio, se han otorgado diferentes tipos de becas a los estudiantes del Instituto, logrando un 89.56% de cumplimiento de la meta programada. Este esfuerzo refleja el compromiso de la institución por apoyar la educación y el desarrollo académico de sus estudiantes.

29



Figura 11: Número de Estudiantes becados, 2024.

PREINSCRIPCIONES

Para el semestre de agosto 2024 a enero 2025, se logró un total de 418 preinscritos/as en nuestros programas académicos. Este número refleja un gran interés por parte de los estudiantes en las diversas carreras que ofrecemos. En detalle, 177 de los preinscritos corresponden a Ingeniería Industrial, 99 al programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales, 104 a Ingeniería en Gestión Empresarial y 38 a Ingeniería Ambiental.

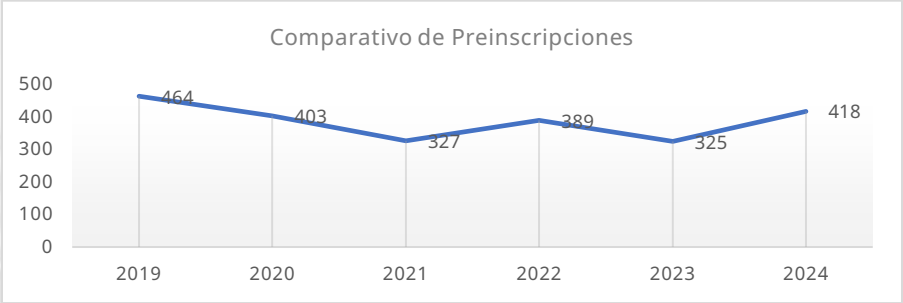
Programa de estudios	Hombres	Mujeres	Totales
Ingeniería Industrial	114	63	177
Ingeniería en Sistemas Computacionales	64	35	99
Ingeniería en Gestión Empresarial	45	59	104
Ingeniería Ambiental	17	21	38
Total	240	178	418

Tabla 6: Preinscripciones 2024.

Al realizar un análisis comparativo de las preinscripciones desde 2019 hasta 2024, se evidencia un incremento del 28.62% en el año 2024 en comparación con el año anterior. Este aumento no solo destaca en el contexto del último ciclo escolar, sino que también supera las cifras registradas en los cuatro años previos. A pesar de este crecimiento significativo, el total de preinscripciones en 2024 se quedó a tan solo 46 aspirantes de alcanzar la cifra del 2019, año que se mantiene como el más alto en el sexenio. Este panorama sugiere un interés creciente por parte de los aspirantes y una tendencia positiva en la captación de estudiantes, lo que podría ser indicativo de una mejora en la percepción y calidad de la oferta educativa.

PREINSCRIPCIONES						
Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	211	187	121	159	117	177
Ingeniería en Sistemas Computacionales	91	108	100	115	91	99
Ingeniería en Gestión Empresarial	105	78	78	84	77	104
Ingeniería Ambiental	57	30	28	31	40	38
Total	464	403	327	389	325	418

Tabla 7: Histórico de Preinscripciones.



Gráfica 2: Comparativo de Preinscripciones.

INSCRIPCIONES

Para el semestre de agosto 2024 a enero 2025, se registró un total de 375 inscritos/as en los diferentes programas académicos. De este total, 160 estudiantes pertenecen a la carrera de Ingeniería Industrial, 88 al programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales, 92 de Ingeniería en Gestión Empresarial y 35 al de Ingeniería Ambiental, estos números reflejan la diversidad y el interés en las distintas áreas de estudio ofrecidas en nuestra institución.

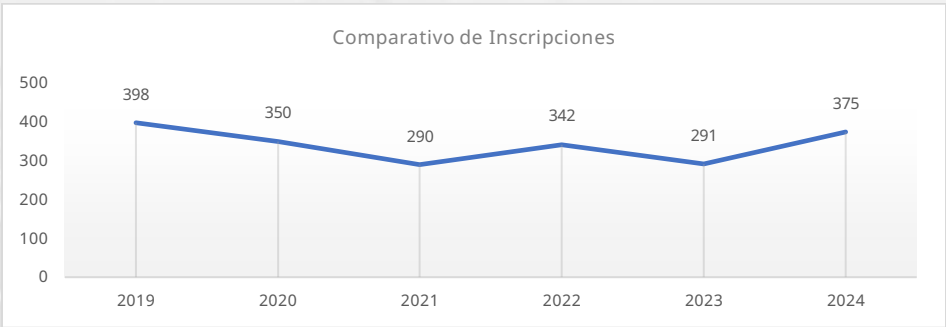
Programa de estudios	Hombres	Mujeres	Totales
Ingeniería Industrial	105	55	160
Ingeniería en Sistemas Computacionales	56	32	88
Ingeniería en Gestión Empresarial	38	54	92
Ingeniería Ambiental	16	19	35
Total	215	160	375

Tabla 8: Estudiantes inscritos en el semestre agosto 2024 – enero 2025.

En el comparativo de inscripciones, se ha registrado un incremento del 28.87% en relación con el año anterior. Este aumento es especialmente destacado en las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería en Gestión Empresarial, las cuales han captado un mayor interés por parte de los estudiantes. Además, se ha observado que, en este año, las cifras de matrícula total superan las obtenidas en los cuatro años anteriores, lo que refleja una tendencia positiva en la captación de nuevos estudiantes. Sin embargo, se ha quedado a solo 23 estudiantes de alcanzar la cifra de inscripción del año 2019. Este panorama sugiere un crecimiento sostenido y un renovado interés por parte de los futuros profesionales en estas áreas.

INSCRIPCIONES						
Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	181	162	108	140	113	160
Ingeniería en Sistemas Computacionales	84	98	88	99	79	88
Ingeniería en Gestión Empresarial	90	68	67	73	62	92
Ingeniería Ambiental	43	22	27	30	37	35
Total	398	350	290	342	291	375

Tabla 9: Histórico de inscripciones



Gráfica 3: Comparativo de inscripciones.

REINSCRIPCIONES

Para el semestre agosto de 2024 a enero de 2025, se registró un total de 778 estudiantes reinscritos en diversas carreras. Al desglosar estos datos, se observa que Ingeniería Industrial cuenta con 309 estudiantes, 209 de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, 198 de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y 62 de Ingeniería Ambiental.

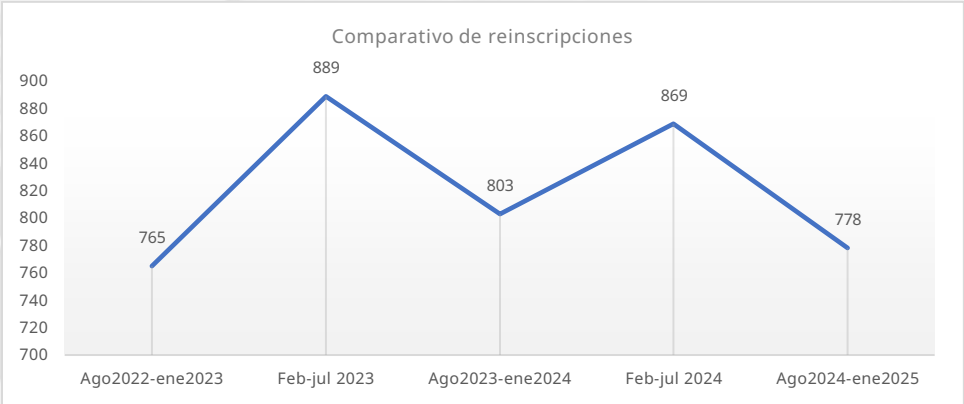
Programa educativo	Semestres											Total
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
IIN	0	96	0	95	0	50	1	61	1	5	0	309
ISC	0	56	1	66	0	47	0	34	0	5	0	209
IGE	3	52	0	63	0	40	2	31	1	6	0	198
IAM	0	21	0	15	0	13	0	12	0	1	0	62
Total	3	225	1	239	0	150	3	138	2	17	0	778

Tabla 10: Estudiantes reinscritos en el semestre agosto 2024 – enero 2025.

Es importante destacar que, al analizar los datos de reinscripción, se ha registrado un decremento del 10.47% en comparación con el semestre anterior. Esta disminución es motivo de preocupación, ya que refleja una tendencia que podría afectar la estabilidad de nuestra matrícula. Ante esta situación, resulta imperativo implementar acciones estratégicas que fomenten la permanencia de los estudiantes. Es fundamental identificar las causas de esta baja en reinscripciones y desarrollar iniciativas que fortalezcan el compromiso y la satisfacción de nuestros estudiantes.

REINSCRIPCIONES					
Programa de Estudios	Ago2022-ene2023	Feb-jul 2023	Ago2023-ene2024	Feb-jul 2024	Ago2024-ene2025
Ingeniería Industrial	337	385	355	358	309
Ingeniería en Sistemas Computacionales	181	232	207	243	209
Ingeniería en Gestión Empresarial	188	200	181	203	198
Ingeniería Ambiental	59	72	60	65	62
Total	765	889	803	869	778

Tabla 11: Histórico reinscripciones.



Gráfica 4: Comparativo de reinscripciones.

MATRÍCULA DE NIVEL LICENCIATURA

La matrícula oficial para el semestre comprendido entre agosto de 2024 - enero de 2025 se ha establecido en un total de 1,153 estudiantes. Esta cifra refleja un compromiso continuo con la educación y el crecimiento académico dentro de nuestra institución, quedando distribuida de la siguiente manera: 375 de nuevo ingreso, lo que indica un interés renovado en la oferta educativa que brindamos. Por otro lado, 767 estudiantes reinscritos/as del semestre anterior, lo que demuestra la satisfacción y el compromiso de nuestros alumnos con su formación. Además, se han registrado 5 reingresos por baja temporal, así como 6 reingresos por cambio de carrera.

Programa educativo	Semestres													Total por programa
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
IIN	160	0	96	0	95	0	50	1	61	1	5	0	0	469
ISC	88	0	56	1	66	0	47	0	34	0	5	0	0	297
IGE	92	3	52	0	63	0	40	2	31	1	6	0	0	290
IAM	35	0	21	0	15	0	13	0	12	0	1	0	0	97
Total	375	3	225	1	239	0	150	3	138	2	17	0	0	1153

Tabla 12: Matrícula correspondiente al semestre agosto 2024 – enero 2025.

Al realizar un análisis comparativo de la matrícula por ciclo escolar, se evidencia que este año se ha registrado un incremento del 5.39%. Este aumento no solo supera la matrícula de los dos ciclos escolares anteriores, sino que también se traduce en una diferencia de solo un estudiante en comparación con el ciclo escolar 2021-2022. A pesar de estos avances, es fundamental reconocer que aún existen áreas de oportunidad que requieren nuestra atención.

Para lograr un incremento de la matrícula, es necesario implementar estrategias efectivas. Esto implica no solo la captación de un mayor número de aspirantes, sino también la retención de la matrícula existente.

MATRÍCULA ESCOLAR						
Programa de Estudios	Ago2019-ene2020	Ago2020-ene2021	Ago2021-ene2022	Ago2022-ene2023	Ago2023-ene2024	Ago2024-ene2025
Ingeniería Industrial	623	572	500	477	468	469
Ingeniería en Sistemas Computacionales	316	296	265	280	286	297
Ingeniería en Gestión Empresarial	364	329	294	261	243	290
Ingeniería Ambiental	119	95	95	89	97	97
Total	1422	1292	1154	1107	1094	1153

Tabla 13: Histórico de matrícula.



Gráfica 5: Comparativo de matrícula.

NÚMERO DE TUTORES FORMADOS

En el año 2021, el instituto llevó a cabo la capacitación para 20 docentes, lo que sentó las bases para un crecimiento significativo en la formación de tutores. Este esfuerzo continuó en 2022, año en el que se logró aumentar el número de tutores formados a un total de 36. Este avance representa el 73.46% de la meta programada para la formación de tutores, poniendo de manifiesto el compromiso del instituto con la mejora continua y la capacitación de la plantilla docente, para el acompañamiento de los y las estudiantes en su proceso educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

EFICIENCIA TERMINAL DE LICENCIATURA.

En el año 2024 egresaron 157 de los 398 estudiantes que ingresaron en la generación 2019-2024, lo que corresponde a una eficiencia terminal del 39.45%. A lo largo de estos años, el instituto ha implementado acciones para contribuir en la formación de profesionales capacitados que se incorporan al sector laboral.

Programa Educativo	Estudiantes que ingresaron	Egresados/as Agosto 2023-enero 2024	Egresados/as febrero – julio 2024	Total de egresados/as	%
Ingeniería Industrial	181	74	7	81	44.75%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	84	20	2	22	26.19%
Ingeniería en Gestión Empresarial	90	40	1	41	45.56%
Ingeniería Ambiental	43	12	1	13	30.23%
Total	398	146	11	157	39.45%

Tabla 14: Eficiencia terminal correspondiente a la generación 2019- 2024.

En el análisis del comparativo de eficiencia terminal, se ha registrado un decremento del 0.53% en comparación con el año anterior. Este descenso es motivo de preocupación, ya que indica una disminución en la capacidad de los estudiantes para culminar sus estudios. Ante esta situación, es fundamental implementar acciones estratégicas que promuevan la permanencia de la matrícula existente. La atención a las necesidades académicas y emocionales de los alumnos, así como la creación de programas de apoyo y orientación, son medidas que pueden contribuir significativamente a mejorar esta situación.

Programa de Estudios	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	2.80%	16.76%	47.59%	39.33%	44.00%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	1.02%	6.87%	35.63%	26.19%	26.00%
Ingeniería en Gestión Empresarial	2.29%	12.64%	56.84%	57.82%	45.00%
Ingeniería Ambiental	0.76%	2.75%	37.50%	29.03%	30.00%
Total	17.64%	39.01%	46.32%	39.66%	39.45%

Tabla 15: Histórico de eficiencia terminal.

PREDIOS REGULARIZADOS

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. cuenta con la escritura que ampara la propiedad del terreno en donde se encuentran las instalaciones del Instituto, logrando con ello el 100%, lo que fortalece la estabilidad y continuidad de las actividades académicas y administrativas de la institución, para el desarrollo de proyectos educativos y la mejora constante de la infraestructura, en beneficio de la comunidad estudiantil y del entorno.



Figura 12: Predio regularizado, 2024.

Eje Transversal 2:

Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.

INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS CON EL PROGRAMA DE EQUIDAD Y JUSTICIA SOCIAL IMPLEMENTADO

El Instituto cuenta con un Sistema de Igualdad de Género y No Discriminación, que se encuentra vigente y en operación. Este sistema tiene como objetivo promover un entorno inclusivo y equitativo, garantizando que todos los individuos sean tratados con respeto y dignidad, sin importar su género. La certificación que avala este compromiso está vigente desde el 05 de mayo de 2022 y se extenderá hasta el 05 de mayo de 2026, reflejando así el esfuerzo continuo del Instituto por fomentar la igualdad y erradicar cualquier forma de discriminación en sus procesos y actividades.

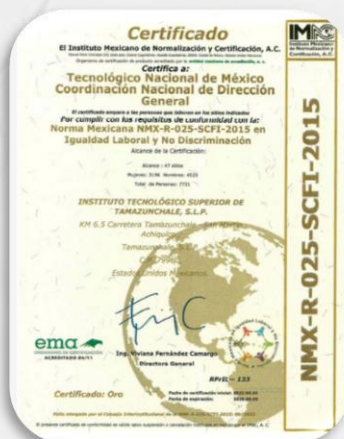


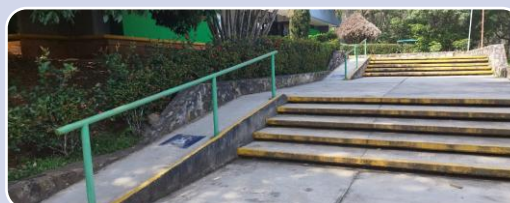
Figura 13: Certificación en Igualdad Laboral y no Discriminación.

PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS QUE CUENTAN CON ESPACIOS ACCESIBLES A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DAN ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES

El Instituto ha implementado acciones para contar con una infraestructura accesible y adaptada para brindar atención a personas con discapacidad y a aquellos que pertenecen a grupos vulnerables. Entre las mejoras realizadas, se destacan la instalación de rampas que facilitan el acceso a todas las áreas del edificio, así como cajones de estacionamiento reservados para personas con movilidad reducida. Además, se han instalado pasamanos en las rampas y escaleras, lo que proporciona un soporte adicional y mejora la seguridad de las y los usuarios.

Asimismo, se han habilitado baños accesibles que cumplen con las normativas de inclusión, garantizando la comodidad y dignidad de todas las personas que los utilicen. Como parte de este esfuerzo, el Instituto también ha incorporado una silla oruga, que permite el acceso al segundo piso de los edificios, asegurando que nadie quede excluido de los servicios que se ofrecen.

Estas acciones representan un avance significativo, logrando hasta la fecha un 50% de cumplimiento de la meta establecida en el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024. Este compromiso con la accesibilidad refleja la misión del Instituto de promover la inclusión y el bienestar de todos los miembros de la comunidad, asegurando que cada persona, independientemente de sus capacidades, pueda disfrutar y beneficiarse de los recursos y servicios disponibles.



Meta

1

Logro

50%

Figura 14: Porcentaje de espacios accesibles a personas con discapacidad 2024.

Objetivo 3: Impulsar la Formación integral de los Estudiantes para contribuir al Desarrollo de todas sus potencialidades.

MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO QUE PARTICIPA EN ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS DE PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN

Durante el sexenio 2019-2024, se llevaron a cabo diversas actividades culturales, deportivas y cívicas dirigidas a estudiantes, logrando un cumplimiento del 90.84% de la meta programada. Estas iniciativas no solo fomentaron el desarrollo de habilidades y talentos, sino que también impulsaron la formación integral de la comunidad estudiantil, reafirmando la importancia de proporcionar a los jóvenes un entorno que les permita crecer no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal y social.

37

515 estudiantes en programas de primer nivel de atención

192 Estudiantes de IIN

117 Estudiantes de ISC

144 Estudiantes de IGE

62 Estudiantes de IAM



Meta:
77

Logro:
515

Figura 15: Estudiantes de nuevo ingreso en programas de primer nivel de atención, 2024.

MATRÍCULA DE LOS SEMESTRES 2 A 12 QUE PARTICIPA EN ALGUNO DE LOS EQUIPOS Y GRUPOS REPRESENTATIVOS O EN ALGUNO DE LOS CLUBES CÍVICO, CULTURAL Y DEPORTIVO

Durante el sexenio 2019-2024 el Instituto llevó a cabo la integración de diversos grupos representativos en las diferentes disciplinas que ofrece. Para el año 2024 se conformaron 12 selecciones representativas, logrando así una destacada participación de 156 estudiantes. Este esfuerzo no solo resalta el compromiso

de nuestra institución con el desarrollo integral de los jóvenes, sino que también fomenta el espíritu de equipo y la sana competencia entre los participantes.

Entre los logros más importantes se encuentran:



156 estudiantes de los semestres del 2 al 12

38

70 Estudiantes de IIN

33 Estudiantes de ISC

39 Estudiantes de ICE

14 Estudiantes de IAM

Meta: 71

Logro: 156

Figura 16: Estudiantes participantes en actividades culturales, cívicas y deportivas, de los semestres 2 al 12, 2024

INSTALACIONES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CÍVICAS, CULTURALES Y DEPORTIVAS REHABILITADOS PARA SU USO

En el Instituto, se encuentran disponibles espacios destinados a la actividad deportiva y cultural, que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Actualmente, contamos con dos espacios para la práctica del basquetbol, una cancha de fútbol, una sala audiovisual y una plaza, conocida como Plaza Fundadores, que está habilitada para su uso, asegurando que se cumplieran al 100% las metas programadas. Estos espacios no solo enriquecen la oferta deportiva del Instituto, sino que también crean un ambiente propicio para el desarrollo cultural y social de nuestra comunidad estudiantil.



Figura 17: Instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas.

PROMOTORES CULTURALES, CÍVICOS Y DEPORTIVOS

Durante el sexenio, se llevó a cabo la contratación de 5 promotores culturales y deportivos, quienes han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de diversas actividades en estas áreas. De estos promotores, 3 recibieron capacitación, lo que permitió alcanzar el 100% de la meta establecida. Esta formación no solo fortaleció sus habilidades, sino que también contribuyó significativamente a la formación integral de las y los estudiantes.



Figura 18: Promotores culturales, deportivos y cívicos.

EVENTOS CULTURALES, CÍVICOS Y DEPORTIVOS REALIZADOS

Durante el sexenio se realizaron diversos eventos culturales, cívicos y deportivos, que fortalecen la formación integral de los y las estudiantes, con los que se dio cumplimiento al 100% de la meta programada.

Entre los eventos realizados destacan los siguientes: Ceremonia de Inicio de Curso, Orientatec, Festival de San Valentín, Torneo de ajedrez, Encuentro deportivo con instituciones del nivel superior, Día del Niño, Torneo de fútbol y basquetbol con el nivel medio superior, Campamento “Mis vacaciones en el Tec”, Liga Interna de Fútbol Varonil y Femenil, Concursos de Xantolo del ITST, Encendido del Árbol Navideño, entre otros.

40



Figura 19: Eventos culturales, cívicos y deportivos realizados.

ESTUDIANTES DETECTADOS Y CANALIZADOS A LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE SUS HABILIDADES

Se detectaron a 8 estudiantes de alto rendimiento, de los cuales 4 fueron pertenecen a la tercera división en los equipos de “Sultanes de Tamazunchale” y “Garzas Blancas” y 5 jóvenes de atletismo se promovieron para participar en los eventos organizados por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). En el sexenio se canalizaron a un 66.66% de los/las estudiantes de alto rendimiento ante dependencias correspondientes.



Figura 20: Estudiantes de alto rendimiento

PORCENTAJE DE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS CON PROYECTOS DE PATROCINIO Y/O COLABORACIÓN IMPLEMENTADOS, CON INSTITUCIONES Y ORGANISMOS, LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

En los dos últimos años del sexenio 2019-2024 se contó con el patrocinio de empresas de la región para el desarrollo de proyectos en el Instituto, logrando dar cumplimiento al 100% de la meta programada. Se inició con el proyecto "Huertos Comunitarios" impulsado por Iberdrola México para su implementación en el instituto. Asimismo, la empresa Farmapronto "Botica del Pueblo" llevó a cabo la donación y entrega de uniformes para las selecciones de futbol del Instituto.

El Instituto fue patrocinado por instituciones y empresas, en eventos de formación integral de la comunidad estudiantil (Xantolo y CONADI 2024), así como en el proyecto "HLB", el cual busca la sensibilización entre los citricultores y comercializadores de cítricos, a fin de combatir la enfermedad de los cítricos en la región.

No.	Proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados	Empresa, Dependencia Gubernamental o Institución
1	Donación de \$3,000.00 para evento Xantolo	Farmapronto "Botica del Pueblo"
2	Donación de una mochila y vaso térmico para Xantolo	Samara Bebes
3	Apoyo de Zacahuil evento de citricultores	H. Ayuntamiento Tamazunchale, S.L.P.
4	Donación Jugo evento de citricultores	CITROFRUT, Planta Huichihuayán.
5	Patrocinio de Conferencia para el Congreso Nacional de Ingenierías "CONADI 2024"	Farmapronto "Botica del Pueblo"

Tabla 16: Proyectos de patrocinio.



"Huertos Comunitarios"



Donación y entrega de uniformes para las selecciones de futbol

42

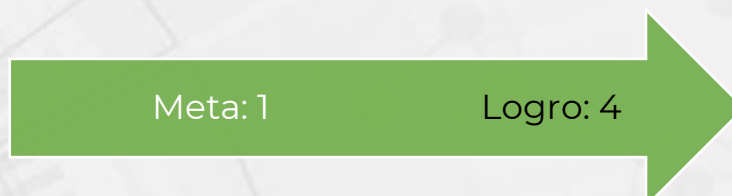


Figura 21: Proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, 2024.

COMISIONES DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO INSTALADAS Y EN OPERACIÓN

En el año 2020 fue instalada por primera vez la Comisión de Seguridad e Higiene, siendo actualizada en los años 2022 y 2024, la cual tiene el objetivo de salvaguardar la salud de estudiantes y personal del Instituto mediante las leyes y normas aplicables al giro laboral y educativo, dando cumplimiento con ello en un 100% de la meta programada.

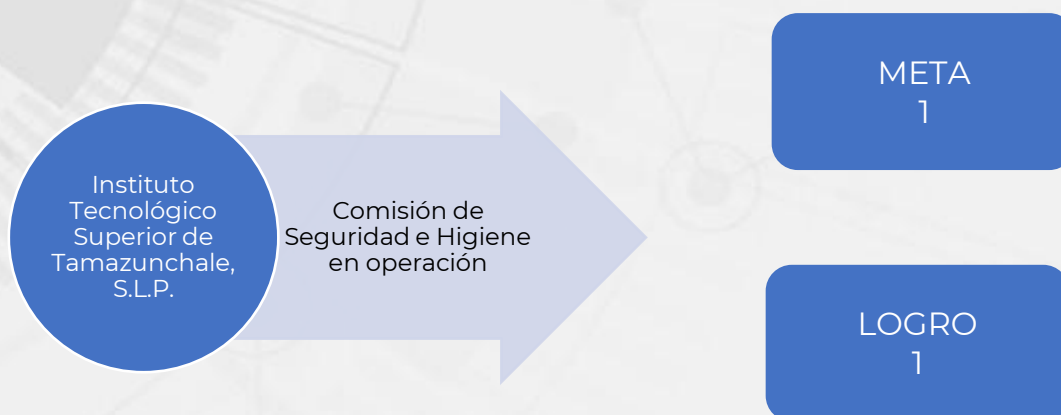
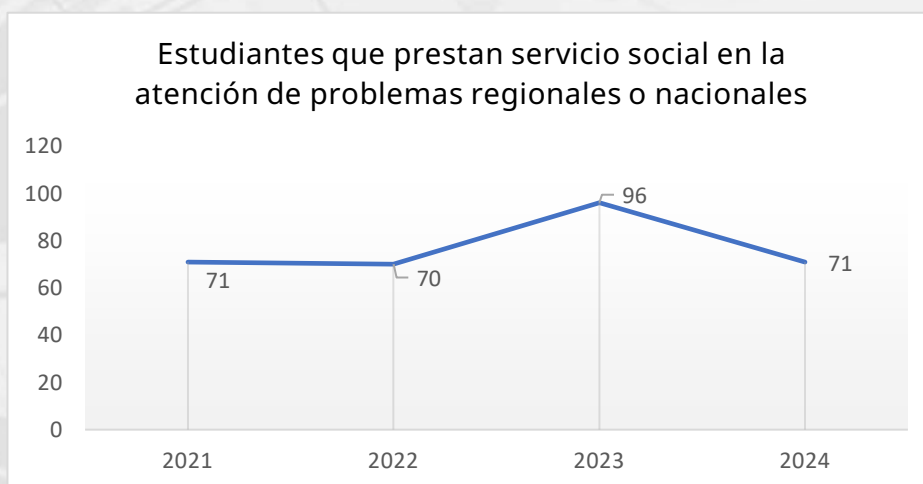


Figura 22: Comisión de Seguridad e Higiene, 2024

ESTUDIANTES QUE PRESTAN SERVICIO SOCIAL COMO ACTIVIDAD QUE INCIDA EN LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS REGIONALES O NACIONALES

Durante el sexenio 2019-2024, se logró alcanzar un 78.97% de la meta programada para la participación de estudiantes en el servicio social, una actividad diseñada para abordar y atender los problemas regionales. A pesar de este notable avance, no se logró cumplir completamente con la meta establecida. Una de las razones principales de este resultado es la preferencia de los estudiantes por realizar su servicio social en programas propios del Instituto, lo que ha limitado su involucramiento en iniciativas orientadas a la solución de necesidades específicas de la comunidad, por lo que se requiere fomentar una mayor participación en proyectos que impacten directamente en la región.

43



Gráfica 6: Estudiantes en servicio social atendiendo necesidades regionales.

COMUNIDADES Y PERSONAS BENEFICIADAS POR EL SERVICIO SOCIAL

A través del Servicio Social, se ha logrado impactar positivamente a las comunidades y por ende a las personas que habitan en ellas, mediante la implementación de programas de desarrollo comunitario, proyectos productivos y acciones enfocadas en el bienestar de los pueblos indígenas, así como actividades de educación ambiental. Estos programas han permitido que diversas comunidades de la región se beneficien de manera significativa, alcanzando el 100% de la meta programada a lo largo del sexenio. Este éxito es el resultado del compromiso y la participación activa de los/as estudiantes que llevaron a cabo su Servicio Social a través de iniciativas regionales, cumpliendo así con los objetivos establecidos y contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad.

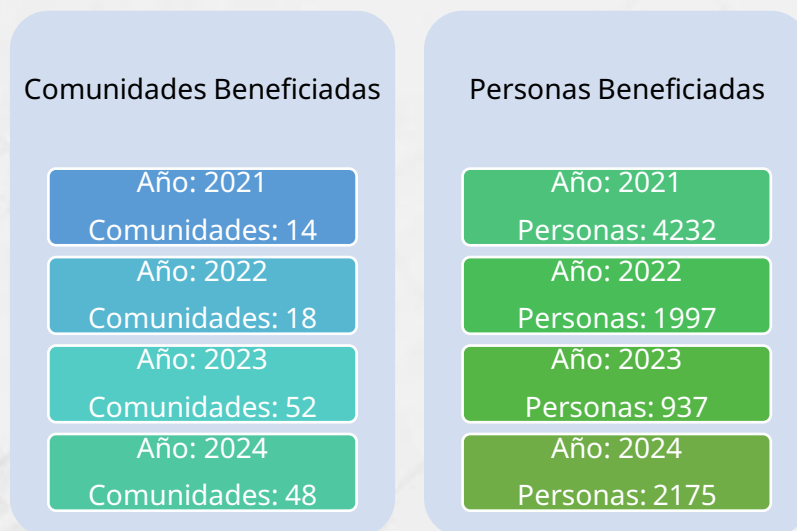


Figura 23: Comunidades y personas beneficiadas por el Servicio Social, 2023.

Eje Estratégico 2.-

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Objetivo 4: Robustecer la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación.

CUERPOS ACADÉMICOS CONFORMADOS Y EN OPERACIÓN

En la actualidad, se está trabajando con un total de 5 cuerpos académicos, los cuales están integrados por 19 docentes comprometidos con la investigación y el desarrollo académico. Además, se han conformado 8 equipos de trabajo que tienen como objetivo realizar diversos proyectos de investigación. Sin embargo, es importante señalar que esta meta no se ha cumplido en su totalidad, debido a que hasta el semestre de febrero a julio de 2023, se llevó a cabo la asignación de plazas docentes, lo que retrasó la posibilidad de asignar horas específicas para las actividades de investigación.

Con el fin de avanzar en este proceso, es esencial que los docentes primero conformen equipos de trabajo, para desarrollar proyectos de investigación durante un periodo de tres años. Una vez establecidos de deberá solicitar al Tecnológico Nacional de México (TecNM) el registro formal de un cuerpo académico. Este paso es crucial, ya que garantiza que se les otorgue oficialmente el reconocimiento necesario para llevar a cabo sus actividades de investigación.

GRUPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO PARA LA INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO
INTEGRADOS Y EN OPERACIÓN

El Instituto ha dado un paso significativo en el impulso de la investigación y la innovación al generar 21 grupos interdisciplinarios que participarán en el Evento Cumbre Nacional de Desarrollo Tecnológico, Investigación e Innovación, INNOVATECNM. Esta iniciativa abarca tanto la fase local como la regional, involucrando activamente a estudiantes de los cuatro programas educativos que ofrece la institución. Gracias al esfuerzo conjunto de estudiantes y docentes, se logró cumplir con el 100% de la meta programada, lo que demuestra el compromiso de la institución con el desarrollo tecnológico y la formación integral de sus estudiantes. Este evento no solo representa una plataforma para el intercambio de ideas y conocimientos, sino que también subraya la importancia de la colaboración interdisciplinaria en la búsqueda de soluciones innovadoras para los desafíos actuales.

45



Figura 24: Grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento, 2022-2024.

ESTUDIANTES DE LICENCIATURA QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La participación de estudiantes en proyectos de investigación es fundamental para el desarrollo académico y científico en el Instituto, fomentando un ambiente de innovación y creatividad. Asimismo, se impulsa el desarrollo de proyectos, publicaciones académicas que permitan no solo el intercambio de ideas, sino también la construcción de redes profesionales que pueden ser valiosas en el futuro. Logrando con ello el 100% de la meta programada.

Año	Estudiantes
2019	13
2020	40
2021	44
2022	48
2023	91
2024	73



Gráfica 7: Estudiantes participantes en proyectos de investigación 2019-2024.

NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN FINANCIADOS

Esta meta se cumplió al 100%, logrando conseguir financiamiento para el desarrollo de 5 proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

No.	Proyectos de Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.
1	Diseño de un sistema de tratamiento y conservación, para la reactivación de suelos en terrenos cafetaleros indígenas con declive en la zona sur de San Luis Potosí.
2	Cormo para tu mente.
3	Diseño de un Dispositivo Para la Fabricación de Hilo de PET para Beneficio de las Comunidades de la Huasteca Sur del Estado de S.L.P.
4	Reducción de Trastornos Músculo-Esqueléticos (TME) de las Mujeres Indígenas Productoras de Pan Artesanal.
5	Diseño y desarrollo de modelos tecnificados de la producción de café para zona cafetaleras del Sur del Estado de San Luis Potosí.

Tabla 17: Proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados

ACADÉMICOS QUE PARTICIPAN EN REDES DE INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Se obtuvo el 66.66% de avance de esta meta, contando con 2 docentes que forman parte de una red de investigadores de la Universidad Politécnica de S.L.P., 5 docentes que obtuvieron el registro en la Red Nacional de Investigación: Aplicación de las Tecnologías de la Industria 4.0. y 4 docentes participan en una red de colaboración interdisciplinaria de cuerpos académicos del TecNM de San Luis Potosí y Universidades, sin embargo, sólo se contabiliza 1 docente porque los demás participan en las redes antes mencionadas.

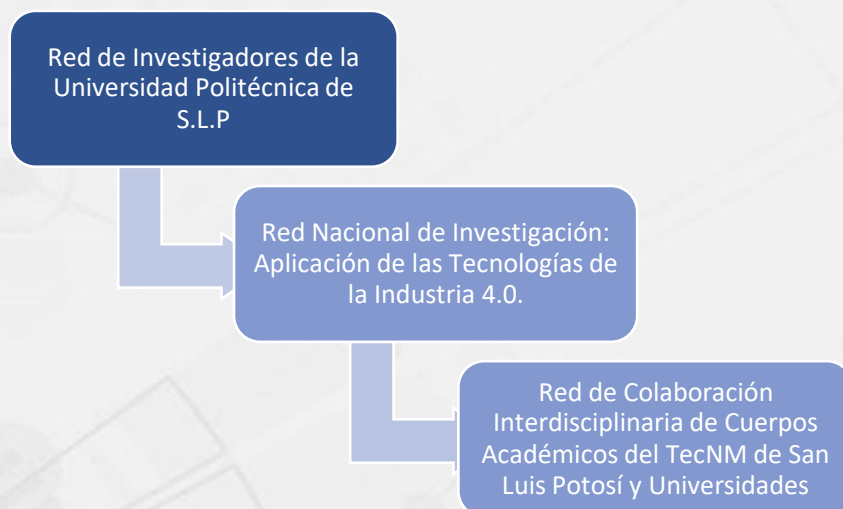


Figura 25: Redes de Investigación, científica y tecnológica.

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN DE ACADÉMICOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDEXADAS NACIONALES E INTERNACIONALES COMO PARTE DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Se logró cumplir con el 100% de la meta programada, contando con la publicación de 4 artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales.



Figura 26: Artículos de Investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales

Eje Transversal 4:

Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE EN INCLUSIÓN, IGUALDAD Y DESARROLLO

SUSTENTABLE

48

Para el sexenio 2019-2024 se logró cumplir con el 100% de la meta programada, al contar con 10 proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

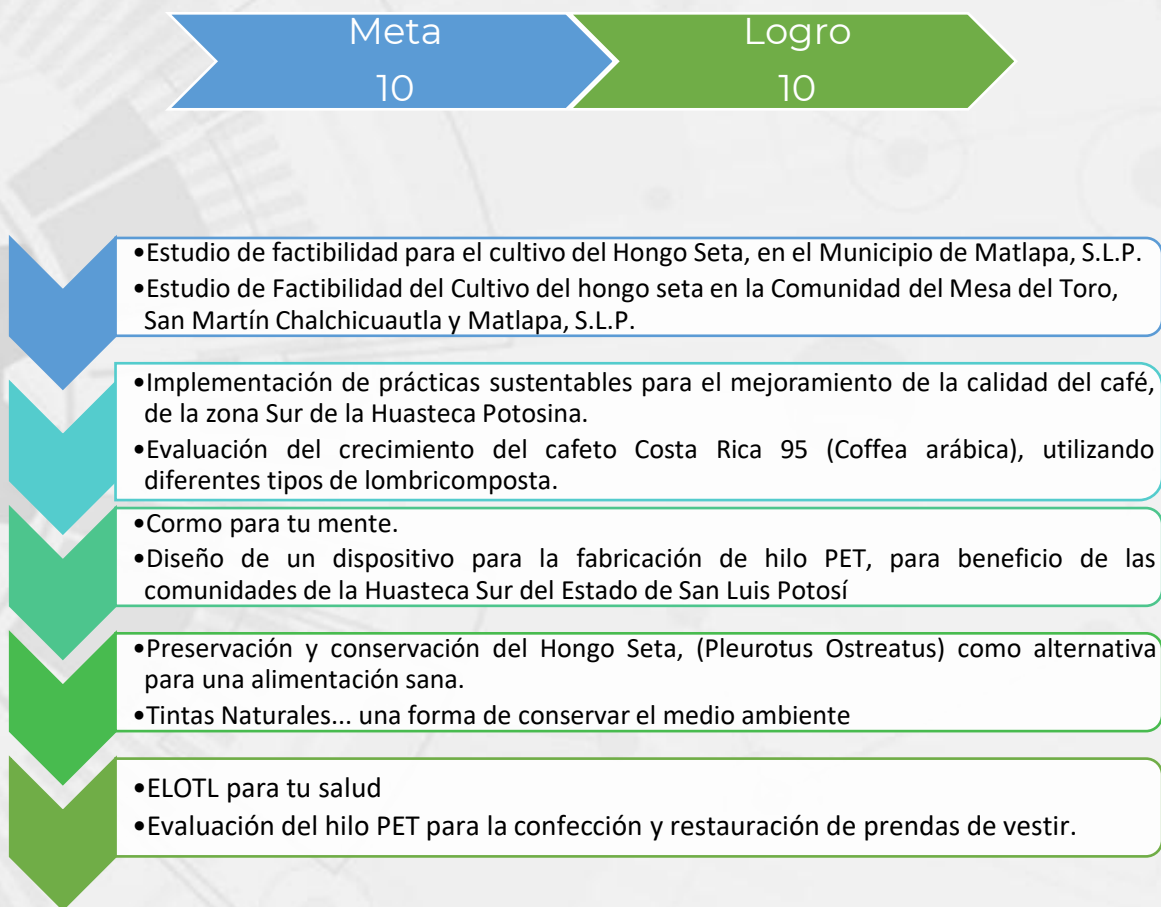


Figura 27: Proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.

ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO IMPLEMENTADAS

A partir del año 2022, el Instituto obtuvo la Certificación en Igualdad Laboral y no Discriminación, implementando una serie de acciones estratégicas enfocadas en promover la igualdad de oportunidades sin distinción de género, incluyéndolas en programas de sensibilización y capacitación, que buscan fomentar una cultura de respeto y equidad en el ambiente laboral. Además, se han establecido mecanismos de denuncia y atención para combatir cualquier forma de discriminación o acoso, garantizando así un espacio seguro para todos.

El impacto de estas iniciativas ha sido notable, logrando alcanzar el 100% de la meta programada en cuanto a la implementación de políticas de igualdad y no discriminación.



Figura 28: Acciones afirmativas para la equidad de género implementadas.

Objetivo 5: Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

CONSEJOS DE VINCULACIÓN EN OPERACIÓN

El 22 de noviembre del 2024 se realizó la Reunión de Reinstalación del Consejo de Vinculación de este Instituto, el cual contribuirá a mejorar la operación y el desarrollo potencial del ITST en la zona de influencia de la institución y apoyará en las actividades mediante la participación activa de cada uno de los sectores, coadyuvando a la aplicación de estrategias y políticas que permitan a la institución lograr oportunidades de apoyo y recurso mediante la diversificación de las fuentes de financiamiento y la gestión de mecanismos e instancias permanentes de coordinación con los sectores del entorno. El 02 de diciembre de 2024 se llevó a cabo la toma de protesta a los integrantes del Consejo de Vinculación, por parte de la Representante del Tecnológico Nacional de México



CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN ENTRE INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS

Al cierre del sexenio, se cuenta con 7 convenios vigentes entre institutos tecnológicos, lo cual representa un 63.64% de la meta programada, lo que refleja un esfuerzo constante por fortalecer la cooperación académica y técnica en el ámbito de la educación superior. Estos convenios no solo son un testimonio del compromiso de las instituciones involucradas, sino que también abren nuevas oportunidades para el desarrollo de proyectos conjuntos, investigación y la formación integral de los estudiantes.

Año	Estudiantes
2021	3
2022	5
2023	10
2024	7



Figura 29: Convenios vigentes con Tecnológicos, 2024.

CONVENIOS VIGENTES DE VINCULACIÓN DE LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES E INTERNACIONALES

Al cierre del sexenio, se ha logrado establecer un total de 11 convenios vigentes de vinculación entre los institutos tecnológicos y centros, y otras instituciones de educación superior tanto a nivel nacional como internacional. Este resultado representa un 55% de la meta programada, lo que refleja un avance significativo en el fortalecimiento de las alianzas educativas.

Durante este periodo, se firmaron 4 convenios con instituciones educativas del extranjero. Sin embargo, es importante destacar que 3 de estos convenios caducaron en el año 2023 y 1 en febrero de 2024. Por lo tanto, estos convenios no fueron contabilizados al final del año 2024, lo que subraya la necesidad de continuar trabajando en la creación de nuevas alianzas que enriquezcan la formación académica y profesional de los estudiantes.



Figura 30: Convenios vigentes con otras instituciones de educación superior, 2024.

CONVENIOS O CONTRATOS VIGENTES DE VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO

Dentro de las actividades de vinculación con los sectores público, social y privado, se cuenta actualmente con un total de 93 convenios o contratos vigentes. Este logro representa el cumplimiento del 84.55% de la meta programada, lo que refleja el compromiso y la efectividad en la colaboración interinstitucional. Es importante señalar que durante el transcurso del sexenio, se firmaron varios convenios que caducaron en 2023, los cuales no se contabilizaron al cierre del año 2024. Sin embargo, el Instituto implementará acciones para crear alianzas estratégicas que permitan el desarrollo de proyectos para beneficio de la comunidad tecnológica.



Figura 31: Convenios vigentes con los sectores público, social y privado, 2024.

ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO.

Durante el periodo evaluado, se promovió de manera efectiva la vinculación teórico-práctica, logrando un cumplimiento del 100% en esta meta, con la participación de estudiantes en diversos proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado. A través de estas iniciativas, las y los estudiantes no solo aplicaron los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también contribuyeron al desarrollo de soluciones relevantes para organizaciones involucradas.

Año	Estudiantes
2019	904
2020	454
2021	345
2022	734
2023	606
2024	670

Tabla 18: Estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.

REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Durante el sexenio 2019-2024, el ITST logró realizar 15 registros de propiedad intelectual ante el Registro Público del Derecho de Autor, dando cumplimiento al 100% de la meta programada.

NODOS DE IMPULSO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA (NODESS)

En este sexenio, el Instituto logra consolidar 2 Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria, en donde el INAES reconoce y registra la participación de los Artesanos de Tlacuilola, Tamazunchale S.L.P bajo el Folio de Registro: N2423000002 y Cafeticultores de Cuajapa-Itst bajo el Folio: N2423000006 como parte de la Red Nacional de Nodos para el impulso de la Economía Social y Solidaria. Al integrarse podrán acceder a recursos, capacitaciones y apoyos que les permitirán mejorar sus condiciones de vida y el desarrollo de sus comunidades.

La Economía Social y Solidaria promueve la cooperación, la equidad y la inclusión, aspectos fundamentales para el crecimiento sostenible de los sectores que forman parte de ella. De esta manera, el INAES reafirma su compromiso con el fomento de iniciativas que contribuyan al bienestar social y económico de los grupos más vulnerables, destacando la importancia de conservar y valorar el patrimonio cultural y productivo de México.



Figura 32: Reconocimiento de 2 NODESS.

EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL EN LOS PRIMEROS DOCE MESES DE SU EGRESO

Durante el sexenio 2019-2024 se tuvo un porcentaje de cumplimiento del 70% de la meta programada, debido a que son pocos los egresados/as que contestan la encuesta de seguimiento que les envía el ITST.

Programa de Estudio	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ingeniería Industrial	31.37%	6.58%	9.00%	11.96%	20.19%	15.55%
Ingeniería en Sistemas Computacionales		5.26%	7.00%	2.44%	11.53%	8.61%
Ingeniería en Gestión Empresarial		10.53%	9.00%	30.51%	8.65%	9.19%
Ingeniería Ambiental		5.26%	3.00%	0.00%	2.40%	3.44%
Total	31.37%	27.63%	28.00%	44.91%	42.77%	36.79%

Tabla 18: Egresados incorporados al mercado laboral, 2019-2024.

Número de Proyectos de Emprendimiento con Enfoque Innovación y Sustentabilidad

Durante el sexenio 2019-2024, se logró el 100% de la meta programada, destacando la elaboración de 13 proyectos de emprendimiento que no solo impulsaron la innovación, sino que también se alinearon con los principios de sustentabilidad. Estos proyectos representan un esfuerzo significativo por promover prácticas responsables y sostenibles en el ámbito empresarial, fomentando así el desarrollo económico y social de nuestras comunidades. La combinación de creatividad y conciencia ambiental en cada uno de estos emprendimientos ha permitido generar un impacto positivo, tanto en el entorno como en la calidad de vida de las personas involucradas.

54

Se logró el 100% de la meta programada, con la elaboración de 13 proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad durante el sexenio 2019-2024.



Figura 33: Proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad, 2023-2024

Eje Transversal 5:

Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.

ESTUDIANTES DE SERVICIO SOCIAL QUE PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DE INCLUSIÓN E IGUALDAD

Durante el sexenio 2019-2024, se logró alcanzar un 24.44% de la meta programada para la participación de estudiantes en el servicio social, en actividades de inclusión e igualdad. A pesar de este notable avance, no se logró cumplir completamente con la meta establecida. Una de las razones principales de este resultado es la preferencia de los estudiantes por realizar su servicio social en programas propios del Instituto, lo que ha limitado su involucramiento en iniciativas orientadas a la inclusión e igualdad, por lo que se requiere fomentar una mayor participación en este tipo de proyectos.



Figura 34: Estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad, 2022-2024

Eje Estratégico 3.-

Efectividad organizacional

Objetivo 6: Mejora la Gestión Institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas.

55

PROGRAMAS DE TRABAJO ELABORADOS DE FORMA INCLUSIVA Y DEMOCRÁTICA

Se dio cumplimiento con el 100% de la meta programada, con la elaboración del Anteproyecto del Programa Operativo Anual, Programa Operativo Anual y Programa de Trabajo Anual, elaborados de forma inclusiva y democrática, así como:

- Fondo de Aportaciones Múltiples (Seguimiento FAM 2024 y Elaboración FAM 2025).
- Seguimiento de Egresados.
- Evento Nacional de InnovaTecNM.
- Reuniones Comité de Transparencia.
- Reunión Ordinaria y Extraordinaria del Comité de Planeación y Presupuesto.
- Anteproyecto del Programa Operativo Anual
- Propuesta de Ley de Ingresos

ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE COMUNICACIÓN IMPLEMENTADA

Se presentó una propuesta de la Estrategia Institucional de Comunicación y Difusión del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P., con base en el Programa General de Comunicación Pública de la Ciencia, Tecnología, Cultura, Deporte y Sustentabilidad del Tecnológico Nacional de México (TecNM), La estrategia tiene como objetivo principal visibilizar las actividades académicas, de investigación y de extensión que realiza el instituto, así como fomentar una cultura de conocimiento y apreciación hacia la ciencia y la tecnología. Además, se propone implementar diversas acciones comunicativas que incluyan la difusión de los logros y proyectos de los estudiantes y docentes, así como la promoción de eventos culturales y deportivos que enriquezcan la vida institucional.

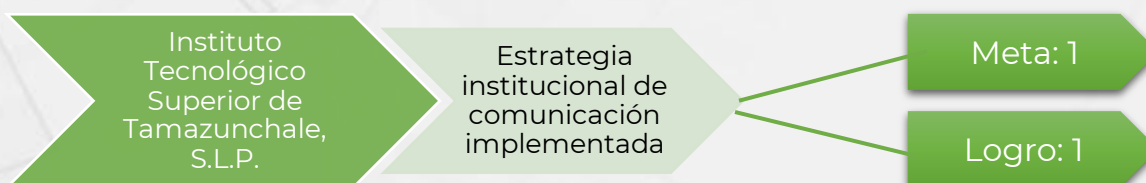


Figura 35: Estrategia institucional de comunicación implementada, 2024.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD CERTIFICADO

En el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024, se han diseñado acciones para dar cumplimiento con los indicadores establecidos, que buscan fortalecer la calidad y la eficiencia en los procesos de la institución. En este contexto, el año 2021 se obtuvo la certificación en la norma ISO 9001:2015, que abarca diversos procesos clave dentro de la institución: Planeación, Académico, Vinculación, Administración de Recursos y Administración del Sistema de Gestión Integral, lo que ha permitido identificar áreas de mejora y establecer procedimientos que aseguren la calidad en la prestación de servicios y la gestión de recursos. El proceso de certificación no solo reafirma el compromiso del TecNM con la excelencia académica, sino que también fortalece la confianza en la institución por parte de estudiantes, docentes y la comunidad en general.

Con esta certificación, el TecNM no solo se alinea con los estándares internacionales de calidad, sino que también se posiciona como un referente en la educación superior en México, demostrando su capacidad para adaptarse a los desafíos contemporáneos y su compromiso con el desarrollo sostenible y la formación integral de sus estudiantes.

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL CERTIFICADO

En el año 2021, se logró la certificación en la Norma ISO 14001:2015, un estándar internacional que establece los requisitos para un Sistema de Gestión Ambiental eficaz. Esta certificación, que tiene una vigencia desde el 22 de diciembre de 2020 hasta el 22 de diciembre de 2023, refleja el compromiso de la organización con la sostenibilidad y la mejora continua en sus prácticas ambientales.

En 2024, se obtuvo la recertificación, extendiendo la validez de la Norma ISO 14001:2015 hasta el 26 de enero de 2027. Este logro es un testimonio del esfuerzo continuo por parte de la comunidad tecnológica para mantener y mejorar los estándares ambientales establecidos. Con la recertificación, la organización no solo reafirma su compromiso con la gestión ambiental, sino que también garantiza que se ha cumplido el 100% de la meta programada.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA CERTIFICADO

En el mes de enero de 2024 se llevó a cabo la auditoría de recertificación por parte del INR al grupo 4 de multisitios del Sistema de Gestión Integral, donde se logró la certificación a la norma ISO 50001:2018, Sistema de Gestión de Energía alcanzando el 100% de la meta programada.

La certificación representa un paso significativo hacia la optimización de los recursos energéticos, promoviendo un entorno más responsable y consciente del uso de la energía.

MODELO DE EQUIDAD DE GÉNERO CERTIFICADO

En el mes de marzo de 2022 se logró la certificación por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación del grupo 2 de Multisitios del TecNM; logrando la certificación en la Norma NMX-R-025-SCFI-2015 Igualdad Laboral y No Discriminación con distintivo oro, por lo que se cumple con el 100% de la meta programada.

Esta certificación se enmarca dentro de la Norma NMX-R-025-SCFI-2015, que establece los lineamientos necesarios para promover un entorno laboral inclusivo y equitativo.

57

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO CERTIFICADO

En el año 2021, se logró obtener la certificación en la norma ISO 45001:2018, que se enfoca en la gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Esta certificación tuvo una vigencia desde el 22 de diciembre de 2020 hasta el 22 de diciembre de 2023. Posteriormente, en el año 2024, se llevó a cabo el proceso de recertificación, otorgando una nueva vigencia desde el 26 de enero de 2024 hasta el 26 de enero de 2027. Con estos logros, se ha alcanzado el 100% de la meta programada, evidenciando el compromiso continuo con la mejora continua y la protección de la salud de la comunidad tecnológica.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN CREADOS, INTEGRADOS Y/O ACTUALIZADOS

Durante el sexenio, se alcanzó el 73.00% de la meta programada, lo que refleja un esfuerzo significativo en la implementación y desarrollo de diversos sistemas para mejorar la eficiencia y la calidad de los servicios ofrecidos, entre los que se encuentran el sistema de Lenguas Extranjeras, que ha facilitado el proceso administrativo para su inscripción de estudiantes en el Programa Nacional de Lenguas Extranjeras.

Asimismo, se implementó el Sistema de Encuestas de Servicio del SGI del G4, una herramienta clave para la recolección de datos y la retroalimentación de las y los usuarios, lo que permite ajustar y mejorar continuamente los servicios ofrecidos. Este sistema ha sido fundamental para conocer las necesidades y expectativas de la comunidad, garantizando que las decisiones se basen en información actualizada y pertinente.

Otro sistema es el de Seguimiento de Egresados, que permitirá mantener un vínculo con los graduados y evaluar su desempeño en el ámbito laboral.

Finalmente, se desarrolló el Sistema del Programa Operativo Anual, en la etapa de planeación, con la finalidad de llevar a cabo la planificación y gestión más efectiva de los recursos y actividades, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos de manera eficiente y transparente.



Figura 36: Sistemas de información creados, integrados y/o actualizados, 2022-2024.

INCREMENTO DEL PRESUPUESTO DEL TECNM GESTIONADO

En el periodo de 2019 - 2024, se autorizó el incremento salarial mediante el Oficio No. M00/2087/2023 y la regularización de las plazas de salario mínimo con número de Oficio M00/2760/2023 emitido por el Tecnológico Nacional de México.

Durante los años 2023 y 2024 se autorizó el incremento salarial mediante los oficios M00/2087/2023 y M00/2559/2024 respectivamente, logrando el 100% de la meta programada.

AVANCE DEL PROCESO DE REGULARIZACIÓN DEL - ENTERO - DE LOS INGRESOS AUTOGENERADOS A TESOFE

Se llevaron a cabo los reintegros de los recursos a la Tesorería de la Federación, correspondientes a los años 2022 y 2023, logrando alcanzar el 100% de la meta programada. Esta acción refleja el compromiso del ITST con la transparencia y la correcta administración de los recursos públicos, asegurando que los fondos no utilizados sean reintegrados de manera oportuna y eficaz.



Figura 37: Reintegro de los recursos no ejercidos, 2022-2023.

COMITÉS DE ÉTICA Y PREVISIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS EN OPERACIÓN

El ITST cuenta con un Subcomité de Ética y Prevención de Conflictos de Interés, el cual ha estado en operación, realizando las siguientes actividades: promoviendo las reglas de integridad, código de ética, código de conducta y dando seguimiento a las delaciones presentadas, con lo anterior se da cumplimiento con el 100% de la meta programada.

Entre las principales funciones del Subcomité se encuentra la difusión de estas normativas, asegurando que todos los miembros de la comunidad tecnológica estén informados y alineados con los principios que fomentan un ambiente de transparencia y responsabilidad.

59

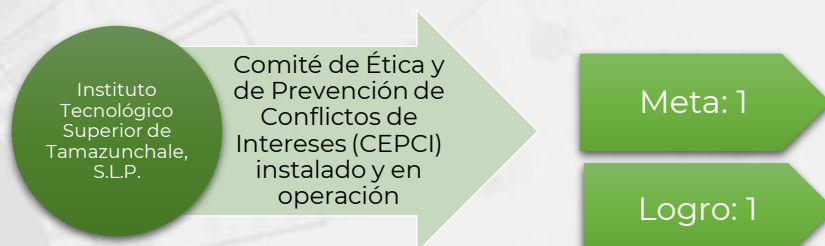


Figura 38: Comité de Ética y de Prevención de Conflictos de Intereses, 2021-2024

INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y CENTROS CON PROGRAMA DE EQUITAD, AUSTERIDAD, EFICIENCIA Y RACIONALIDAD EN EL USO DE LOS RECURSOS IMPLEMENTADO.

Durante el periodo evaluado se implementaron acciones del programa de austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos, tales como: la impresión a doble cara de documentos institucionales, asistencia a reuniones externas en un mismo transporte y con la participación de personal necesario, uso de correo electrónico como medio oficial para asuntos internos institucionales, entre otras; adicionando además, para el ahorro de energía, que el personal de cada una de las unidades administrativas se instale en una área específica (aulas), dando cumplimiento al 100% de la meta programada.

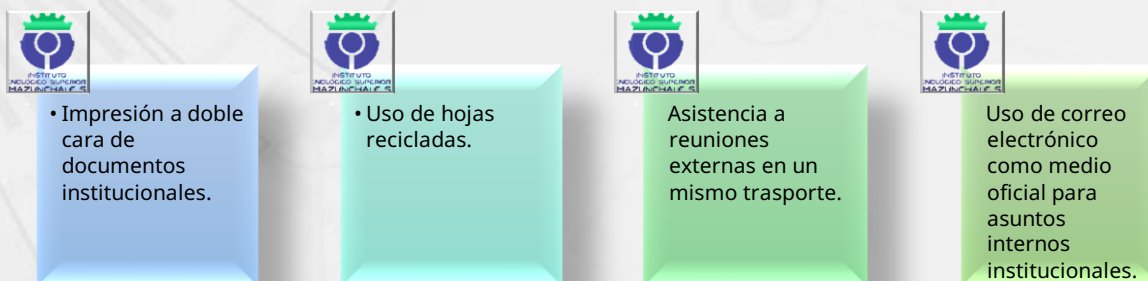


Figura 39: Acciones realizadas en materia de austeridad.

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS PRESENTADO

Se realizó la integración y envío de los informes de rendición de cuentas del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. al Tecnológico Nacional de México. Este logro se alcanza cumpliendo con el 100% de la meta programada, lo que garantiza la transparencia y el adecuado uso de los recursos.

60

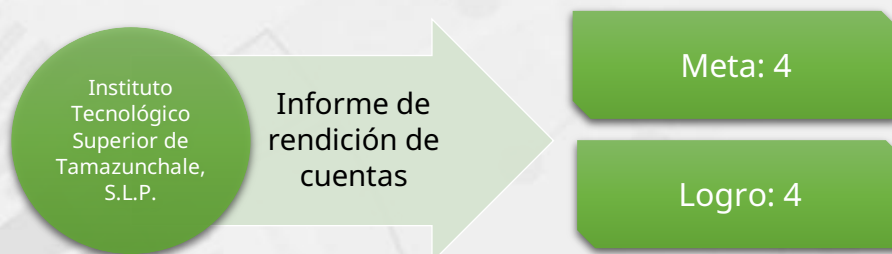


Figura 40: Informe de rendición de cuentas presentado, 2020-2023.

NÚMERO DE INFORMES DE AUTOEVALUACIÓN Y DE LABORES INTEGRADOS

Se logró el 100% de la meta programada, presentando ante la H. Junta Directiva del ITST, los informes trimestrales de las actividades realizadas.

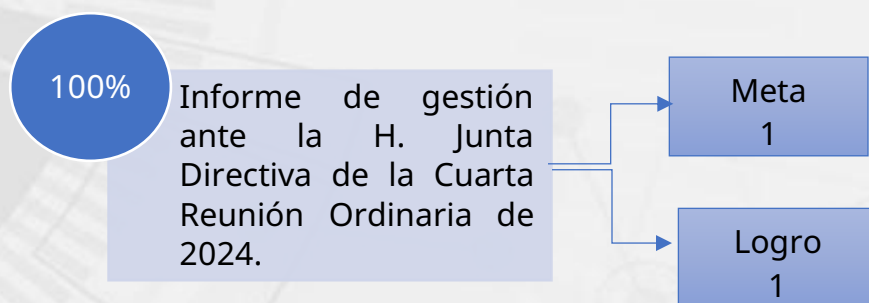


Figura 41: Informes de autoevaluación y labores integrados, 2024.

Eje Transversal 6.-

Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado al medio ambiente.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE CERO PLÁSTICOS DE UN SOLO USO EN OPERACIÓN

En los últimos cuatro años el Instituto ha implementado la iniciativa "TECNM: 100% LIBRE DE PLÁSTICO DE UN SOLO USO". Esta campaña busca fomentar la sostenibilidad y reducir el impacto del plástico en nuestra Institución. Para asegurar su efectividad y difusión, se han llevado a cabo diversas campañas de sensibilización y publicaciones informativas que promueven la importancia de eliminar el uso de plástico. A través de estas acciones, el Instituto reafirma su compromiso con el medio ambiente y la creación de un futuro más limpio y sostenible para todos.

61

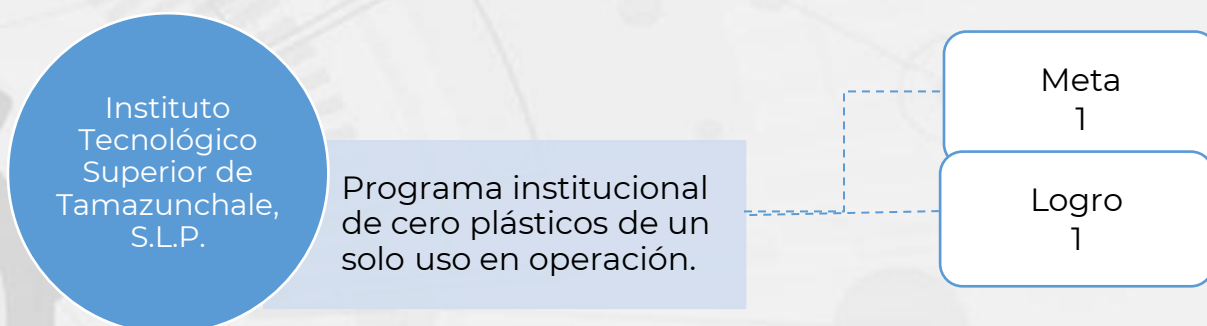


Figura 57: Programa institucional de cero plástico, 2021-2024.

PROGRAMA DE UTILIZACIÓN DE ENERGÍAS RENOVABLES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN OPERACIÓN

Se cuenta con el 100% de la meta, promoviendo programas de utilización de energías renovables y cuidado del medio ambiente.

RECURSOS DEL FONDO DE APORTACIONES MÚLTIPLES 2024

Se iniciaron los trabajos en el mes de octubre y noviembre, recibiendo 80 equipos de aire acondicionado de 2 toneladas para instalarse en Aulas, Laboratorios y Centro de Información. Asimismo, se realizó la Rehabilitación de la Red Eléctrica.

El status del FAM 2024, de acuerdo a lo que informó el Instituto Estatal de Infraestructura Física Educativa (IEIFE) mediante el oficio DG-0109/2025, es el siguiente:

242305; 24EIT0001J, Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, Programa de Aportaciones Múltiples (FAM Superior 2024).

Obra Pública y equipamiento.

Nombre del Plantel	Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.
Tipo de plantel	Descentralizado
Programa o Fondo	Fondo de Aportaciones Múltiples 2024
Recurso asignado	\$ 6,110,353.00
Recurso ejercido al 4º. trimestre	\$ 3,174,000.85
Porcentaje de avance financiero total asignado	51.94 %
Porcentaje de avance físico	48.00 %
Descripción del soporte documental con que cuentan a la fecha (sin anexar archivos)	- Contrato de Obra Pública: IR-O-EST-247800010-22-2024 - Convenio Modificatorio de ampliación al contrato: IR-O-EST-247800010-22-2024 - Contrato de Adquisiciones: LP-IEIFE-001-2024-EST-ADQ
Monto remanente (si es el caso)	\$ 1,789.80
Monto de reintegro (si es el caso)	\$ 1,789.80

EVENTOS INTERNACIONALES

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P., se ha destacado por sus importantes logros en el ámbito educativo y científico, siendo uno de los más significativos su participación en eventos de EXPOCIENCIAS a nivel internacional. Estas exposiciones representan una valiosa plataforma donde los estudiantes pueden mostrar sus proyectos de investigación y desarrollo, así como intercambiar ideas con jóvenes talentos de diferentes partes del mundo.

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale se enorgullece de promover la ciencia y la tecnología entre sus estudiantes, impulsando así un futuro brillante para ellos y contribuyendo al desarrollo de la región y del país en su conjunto. Estas iniciativas reflejan la misión del instituto de formar profesionales competentes y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

El Instituto como parte de la delegación que con orgullo representó a nuestro país, conformada por 142 integrantes y 40 proyectos participaron junto a 56 países y más de 800 proyectos de todo el mundo. México estuvo presente en la Milset Expo-Sciences International 2019 que se realizó del 22 al 28 de septiembre en ABU DHABI en los Emiratos Árabes Unidos. El proyecto presentado fue: "DISPOSITIVO DESPIERTA Y VIVE", los estudiantes participantes fueron: Artemio Ordaz Estrada, Gil Cruz Antonio, Noé de Jesús Vargas Ruiz, José Abraham Garay Rubio, Melvin Muñoz Ávila, asesorados por la Ing. Francisca Azuara Zumaya e Ing. Susana González Zamudio.





El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. participó en el Evento Internacional EXPOCIENCIAS MILSET Brasil 2021, en la Cd. de Fortaleza Ceará, Brasil., desarrollado en formato virtual, del 26 al 28 de mayo de 2021, en donde participaron un total de 58 proyectos de países como: Colombia, Brasil, Argentina y México. Nuestra institución participó con el Proyecto de investigación **"DRAINAGE PROTECTIVE DEVICE"** representado por el alumno de la carrera de Ingeniería

Industrial, Manuel de Jesús Torres Sabino y su asesora la Ingeniera Francisca Azuara Zumaya, Subdirectora del área de Posgrado e Investigación.

En el año 2022, el Instituto logra representar a nuestro país en cuatro de los cinco continentes del mundo, ya que de manera consecutiva, ha tenido representaciones internacionales en eventos de Investigación Científica y Tecnológica con proyectos creados y desarrollados dentro del instituto, en países que pertenecen al continente Asiático, Africano, Americano y donde se participó con esta acreditación a Rumania, en el continente Europeo, siendo México el único país de Latinoamérica. Las estudiantes con talento innovador, que participaron son: Dennise Araceli Ortiz Salazar y Yoana Ignacia Mateo Hernández, en el evento internacional Evento Expociencias Europa 2022, el cual se llevó a cabo del 24 al 30 de julio 2022, en la ciudad de Suceava, Rumanía, con el proyecto "ECOLUTION". Es importante mencionar, que los integrantes que también conformaron este equipo de trabajo son: el estudiante Christian Espinoza Torres y las asesoras Ing. Francisca Azuara Zumaya e Ing. Irma Rocío Medina Espinoza

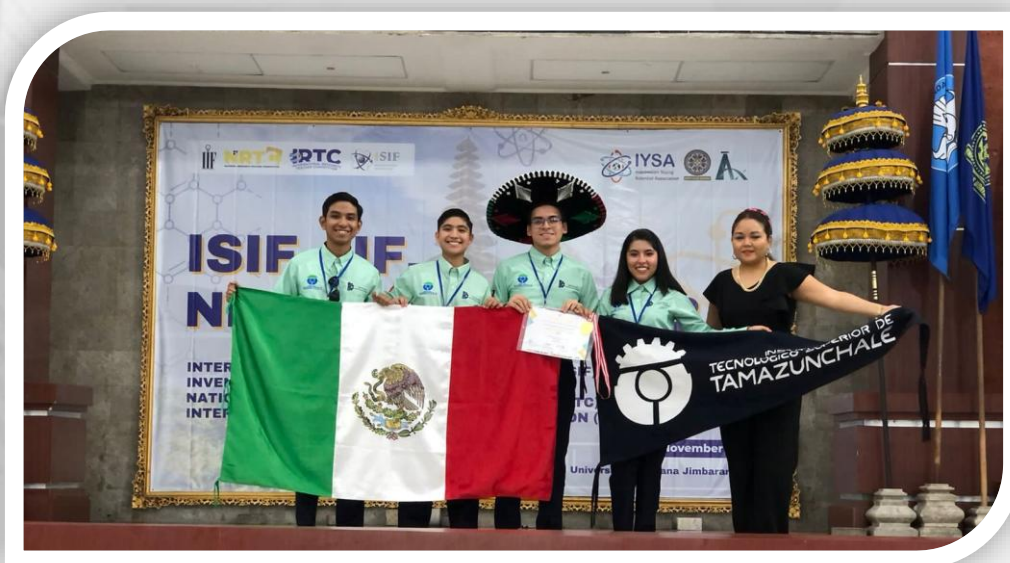


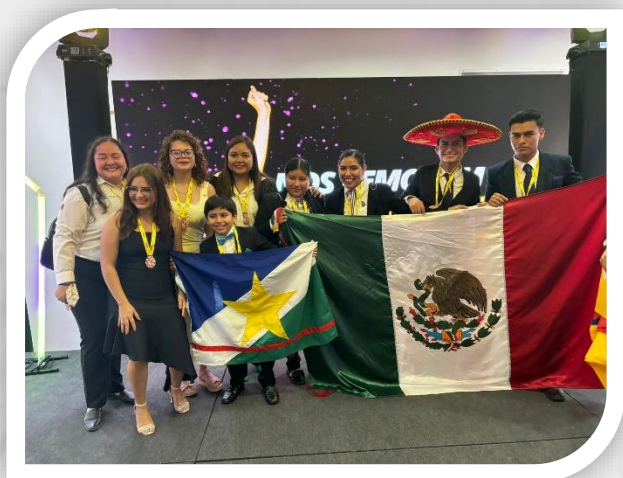
En el año 2023, estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. destacaron en el Evento Internacional d e Expociencias Chile 2023, llevado a cabo en la ciudad de Santiago de Chile del 14 al 17 de noviembre, recibiendo un merecido reconocimiento por su valiosa participación y admirable compromiso al presentar el proyecto titulado "Diseño de un sistema de

tratamiento para la reactivación de suelos en terrenos cafetaleros indígenas de la Zona Sur de San Luis Potosí". Cabe señalar que en este evento estuvieron participando países como Países: Brasil, Paraguay, Colombia, Perú, Ecuador, Chile y México y 116 proyectos. En esta ocasión con orgullo nos representó la estudiante Alondra Olguín y Danny Zamora Salas, de la carrera de Ingeniería Industrial y como asesor el Ing. Gaudencio Antonio Benito.

64

En el mismo año, estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. con orgullo demostraron una vez más su excelencia académica al obtener el reconocimiento como Mejor Proyecto en la categoría de Ciencias Sociales y Medalla de Oro en el Evento International Science and Invention Fair 2023, Offline Competition, en la ciudad de Bali, Indonesia, con el innovador proyecto: TLAHUILLI. Su dedicación, creatividad y pasión por la ciencia y la innovación de este equipo de estudiantes, han sido reconocidas a nivel nacional e internacional. Los y las estudiantes de este equipo son: Emmanuel Vargas Ruiz y Nancy Reyes Luna, estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial; Elfego Joshué González Pérez, de la carrera Ingeniería en Sistemas Computacionales y Citlali Yecjyetzi Antonio Martínez de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial. Los asesores son: el Ing. Iván Hernández Hernández, docente de la institución; la Ing. Francisca Azuara Zumaya, Subdirectora de Posgrado e Investigación y la Ing. Irma Rocío Medina Espinoza, Jefa del Departamento de Posgrado e Investigación.





En el año 2024, el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. nuevamente destacó en escenarios internacionales y lograron tres premiaciones en el Evento de Exposición Nacional MILSET Brasil 2024, llevado a cabo del 27 al 31 de mayo de 2024 en la ciudad de Fortaleza, Ceará, Brasil, en donde participaron 158 proyectos de los países de Brasil, Paraguay, Perú, Colombia, Chile, Panamá y México.

65

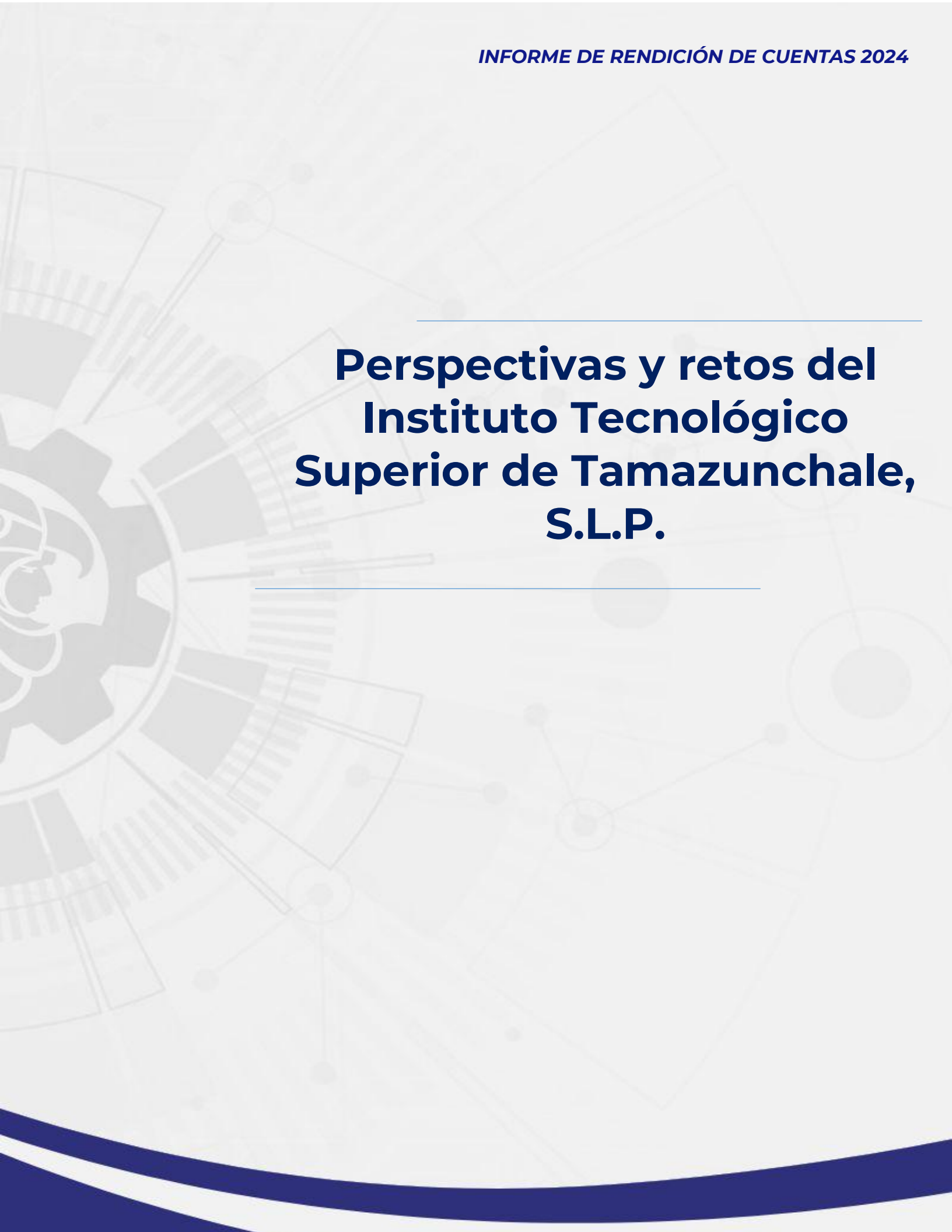
El proyecto: “Corno para tu mente”, obtuvo una nominación como proyecto internacional destacado, lo cual significa que dentro de los proyectos internacionales participantes fue el que obtuvo el puntaje más alto asignado por los evaluadores. Este proyecto tiene como objetivo fomentar la alimentación saludable y el consumo de productos locales en la comunidad, presentado por los estudiantes: Oscar Joshua Tapia Domínguez, de Ingeniería en Gestión Empresarial, Tomás Hernández Cruz, de Ingeniería Industrial y Guadalupe Martínez Gamboa de ingeniería en Gestión Empresarial, y como asesoras la Ing. Francisca Azuara Zumaya, Ing. Irma Rocío Medina Espinoza e Ing. Daniel Rivera Rivera.

El segundo lugar, en el Área de Ingeniería, compitiendo con aproximadamente 24 proyectos, lo obtuvo el proyecto “Reducción de trastornos músculo-esqueléticos (TME) de las mujeres indígenas productoras de pan artesanal”. Este proyecto se enfoca en mejorar la salud y bienestar de las mujeres indígenas que se dedican a la producción de pan artesanal en la región, presentado por Alondra Olguín, Eduardo Martínez Morales y José Luis Hernández Fernández, estudiantes de Ingeniería Industrial y, como asesor, el Ing. Gaudencio Antonio Benito.

El tercer lugar, en el Área de Medioambiente, compitiendo con un total de 28 proyectos, fue para: “Diseño de un dispositivo para la fabricación del hilo PET, para beneficio de las comunidades de la Huasteca Sur del estado de San Luis Potosí”. Este proyecto busca impulsar el desarrollo sustentable en las comunidades de la Huasteca Sur, mediante la creación de un dispositivo que permita fabricar hilo PET a partir de materiales reciclados. Las estudiantes que desarrollaron el proyecto son: Citlali Yecjyetzi Antonio Martínez de Ingeniería en Gestión Empresarial y María Fernanda Erasto Antonio de Ingeniería Ambiental, asesoradas por el Ing. Daniel Rivera Rivera, Ing. Francisca Azuara Zumaya y como asesora externa, la Sra. Madaí Hernández Trinidad.

Asimismo, en este año estudiantes del Instituto participaron en el más importante de Latinoamérica: MILSET Expo-Ciencias Latinoamericana ESI AMLAT 2024 que se realizó del 25 al 29 de noviembre de 2024. Las y los estudiantes que nos representaron internacionalmente con el proyecto “CORMO PARA TU MENTE” son: Oscar Joshua Tapia Domínguez y Guadalupe Martínez Gamboa, de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y Tomás Hernández Cruz, de la carrera de Ingeniería Industrial, bajo la asesoría de la Ing. Francisca Azuara Zumaya, Subdirectora de Posgrado e Investigación y la Ing. Irma Rocío Medina Espinoza, Jefa del Departamento de Posgrado e Investigación. En este evento los y las estudiantes compitieron con delegaciones de países como Irán, Estados Unidos de América, Colombia, Paraguay, Chile, Italia, Hungría, Panamá, Brasil, México, Argentina, Bélgica, El Salvador, Costa Rica y Perú para promover la ciencia, la tecnología y la innovación.





Perspectivas y retos del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

Perspectivas y Retos del Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P.

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. se encuentra en un momento crucial donde debe afrontar retos que definirán su futuro en los próximos años. Estos desafíos se articulan en torno a tres ejes estratégicos fundamentales que guiarán su desarrollo y crecimiento, con base en los siguientes ejes donde se definen los retos que tendrá el Instituto hasta el año 2030.

68

El primer eje es la calidad educativa, cobertura y formación integral, para seguir siendo un referente en la educación superior, el instituto deberá implementar estrategias que aseguren una enseñanza de alta calidad, que no solo se enfoque en la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también fomente habilidades blandas y competencias que preparen a los estudiantes para el mundo laboral. Además, es crucial expandir la cobertura educativa para llegar a más estudiantes de la región, garantizando que la formación integral sea accesible para todos, independientemente de su contexto socioeconómico. Los retos que tendrá el instituto serán:

- Consolidar el Modelo Educativo del Tecnológico Nacional de México “Humanismo para la Justicia Social”.
- Realizar la evaluación institucional en el marco de SEAES.
- Incrementar el número de programas académicos de licenciatura reconocidos a nivel nacional e internacional por su calidad.
- Impartir un programa de posgrado en el ITST.
- Impulsar la realización de estudios de posgrado del personal académico, adecuar los perfiles de contratación, fortalecer los programas de formación y actualización, así como el reconocimiento al perfil deseable.
- Renovar el equipamiento institucional, modernizar los talleres y laboratorios, actualizar al personal para fortalecer el uso de las Tics en el proceso de enseñanza -aprendizaje, diseñar métodos innovadores para la práctica académica e impulsar programas para la adquisición de habilidades digitales.
- Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada – en línea o virtual y a distancia- mixta.
- Incrementar la matrícula del ITST, a través de un programa de promoción y difusión de la oferta educativa que destaque el posicionamiento de los egresados y los logros institucionales con la participación de la comunidad tecnológica, la optimización de los recursos humanos y la infraestructura existentes, así como mediante la gestión de los recursos necesarios para beneficiar a los más vulnerables con espacios accesibles.
- Impulsar el programa de intercambio académico nacional e internacional.

- Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar, para incrementar la eficiencia terminal, así como el índice de titulación e impulsar el desarrollo de habilidades de comunicación en una segunda lengua.
- Fortalecer, mediante mecanismos de planeación estratégica, la infraestructura de los programas educativos escolarizados ya existentes, gestionar otras modalidades, impartir nuevos programas y efectuar una intensa campaña de promoción con la participación de la comunidad tecnológica.
- Determinar y anticipar los requerimientos de los recursos económicos, materiales y de infraestructura, realizar la gestión correspondiente y regularizar la situación contractual de los promotores deportivos y culturales.
- Contribuir a la puesta en marcha de programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa e incluyente.
- Contribuir al desarrollo humano de los y las estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.
- Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.
- Generar los equipos de trabajo para el diseño y desarrollo de materiales digitales para los planes y programas de estudio.
- Incrementar la eficiencia terminal y el número de titulados de licenciatura.
- Disminuir el abandono escolar.
- Incrementar la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.
- Impulsar la pertinencia de bibliografía básica con los programas de estudio.

El segundo eje se refiere al fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento, para crear un entorno donde la innovación y la tecnología son pilares del progreso, el instituto debe promover una cultura de investigación que incentive a sus estudiantes y docentes a participar activamente en proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad y del sector productivo. Además, la vinculación con empresas y organismos locales será fundamental para crear sinergias que impulsen el emprendimiento y la transferencia de tecnología, contribuyendo así al desarrollo económico de la región. Los retos que tendrá el instituto serán:

- Lograr que la plantilla docente cumplan con los requisitos para ser miembros del SNI.
- Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento.
- Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.

- Impulsar la participación de la comunidad tecnológica en diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico que promuevan una mayor participación de los estudiantes, con aporte a las líneas de investigación autorizadas.
- Generar alianzas intra-institucionales y con otras instituciones de educación superior y organizaciones nacionales e internacionales.
- Optimizar los mecanismos de vinculación institucional.
- Desarrollar el Modelo Talento Emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.
- Contribuir al fortalecimiento de la economía social y solidaria
- Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento, así como el apoyo a través del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM. Realizar alianzas con diferentes sectores para el desarrollo de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Incrementar el número de convenios en la región y a nivel nacional e internacional, con empresas reconocidas que permitan el desarrollo profesional de los estudiantes y académicos. Impulsar la generación de recursos por concepto de servicios externos.
- Realizar el registro bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual y promover la firma de contratos o convenios que coadyuven al logro de los objetivos propuestos.
- Firmar convenios de colaboración para compartir instalaciones e incrementar el número de convenios de colaboración con tecnológicos y otras instituciones de nivel superior del estado y la región, acorde a las necesidades de los programas de estudio.
- Consolidar la estructura para la implementación del Modelo de Educación Dual y promover la participación de la comunidad estudiantil y el sector productivo en dicho Modelo
- Consolidar el Comité de Seguimiento de egresados para contar con información fidedigna y actualizada, referente a la colocación de los egresados en el sector productivo y la opinión de los empresarios que retroalimenten los programas de estudio para su mejora continua.

El tercer eje se enfoca en la efectividad organizacional, que implica optimizar los procesos internos del instituto para mejorar su funcionamiento y capacidad de respuesta ante los desafíos del entorno educativo. Esto incluye la capacitación del personal, la mejora de la infraestructura y la implementación de sistemas de gestión que permitan una toma de decisiones más ágil y eficiente.

- Actualizar el marco jurídico del ITST, acorde con el marco normativo del TecNM y Gobierno del Estado.
- Revisar y actualizar la normatividad interna.
- Automatizar los procesos sustantivos y adjetivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación.

- Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el ITST, así como recuperar los adeudos de años anteriores. Optimar su ejercicio con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana
- Lograr una identidad absoluta de la comunidad tecnológica del ITST con el TecNM, de acuerdo con el Manual de Identidad Gráfica correspondiente. Impulsar la imagen nacional e internacional del Instituto con base en sus logros.
- Incrementar y la infraestructura física, el equipamiento institucional de los programas de estudio, el fortalecimiento de talleres y laboratorios, de acuerdo con los estándares requeridos por las organizaciones de acreditación nacionales e internacionales. Cumplir con los criterios de asignación del FAM y otros programas de financiamiento para infraestructura y equipamiento del ITST.
- Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.
- Fortalecer mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción.
- Consolidar los Sistemas de Gestión de la Calidad, Ambiental, de Energía, de Igualdad de Género, de Salud y Seguridad, y de Responsabilidad Social en el Instituto.
- Fortalecer la Infraestructura física y equipamiento del Instituto.
- Desarrollar y actualizar sistemas de Información,
- Implementar campañas de promoción de la oferta académica de ITST.
- Impulsar la autosuficiencia alimentaria y rescate del campo mexicano.
- Promover el ahorro y utilización de energías alternas y renovables.
- Disminuir la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción y reutilización.

Finalmente, es importante destacar el eje transversal de Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible. Este eje busca garantizar que todos los esfuerzos del instituto se realicen bajo principios de equidad y sustentabilidad, promoviendo un ambiente inclusivo donde se valoren la diversidad y el respeto por el medio ambiente. La integración de estas dimensiones será esencial para formar profesionales comprometidos con un desarrollo social y económico responsable.

- Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables. Lograr la certificación del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación (SGIG).
- Impulsar en los programas de estudio y la comunidad tecnológica en general, los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible, manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables.

- Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.
- Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión y el desarrollo sustentable y sostenible.
- Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación.
- Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.
- Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente.

El Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, S.L.P. se encuentra en un momento crucial, donde los desafíos son numerosos, pero también se presentan diversas oportunidades que pueden ser aprovechadas. En este contexto, el instituto ha identificado ejes estratégicos que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo. Enfrentar con éxito estos retos no solo implica elevar la calidad educativa que ofrece, sino que también constituye un paso significativo hacia el fortalecimiento.

A través de la implementación de programas innovadores y de la colaboración con diversos sectores, el Instituto aspira a ser un motor de cambio que impulse el desarrollo integral de su entorno. Esto incluye fomentar habilidades que preparen a sus estudiantes para los retos del futuro, así como promover prácticas sostenibles que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

Así, el instituto no solo se compromete a formar profesionales competentes y responsables, sino que también busca generar un impacto positivo en la comunidad, cultivando un futuro más sostenible y equitativo. En este sentido, cada reto superado se convierte en una oportunidad para construir un legado de excelencia y compromiso social que perdure en el tiempo.



Glosario de siglas y acrónimos

Glosario de siglas y acrónimos

SIGLAS	NOMBRE Y/O DEFINICIÓN
C.A.	Cuerpo Académico
CACEI	(Consejo de Acreditación para la Enseñanza de las Ingenierías)
CANACO	Cámara Nacional de Comercio
CEPCI	Comité de Ética y de Prevención de Conflictos de Intereses
CIIDET	Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Tecnológica
CONADE	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
DOF	Diario Oficial de la Federación
DREAVA	Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FICDT	Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico
IAM	Ingeniería Ambiental
IGE	Ingeniería en Gestión Empresarial
IIN	Ingeniería Industrial
ISC	Ingeniería en Sistemas Computacionales
INDAUTOR	Instituto Nacional de los Derechos de Autor
ISO	International Organization for Standardization (Organización Internacional de Normalización)
ITS	Instituto Tecnológico Superior
ITST	Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PNLE	Programa Nacional de Lenguas Extranjeras
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
SEP	Secretaría de Educación Pública
SGI	Sistema de Gestión Integral
SGIG	Sistema de Gestión de Igualdad de Género
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SLP	San Luis Potosí
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TSOFE	Tesorería de la Federación



Anexos

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Modelo Educativo del TecNM actualizado implementado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	NCP	NCP	NCP	NCP	100.00%
Propuesta de evaluación elaborada	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	100.00%
Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	50%	0.00%	75%	0	100%	0%	0.00%
Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados	65.00%	0.00%	65%	0.00%	NCP	NCP	64%	0.00%	92%	0	100%	0%	0.00%
Número de nuevos programas de posgrado autorizados	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	0.00%
Número de académicos con plaza	NCP	NCP	NCP	NCP	20	18	28	20	3	45	4	4	100.00%
Número de académicos participantes en cursos de capacitación	NCP	NCP	NCP	NCP	58	56	51	50	51	47	51	49	100.00%
Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	80.00%	82.00%	80%	79.2%	39	36	39	38	45	45	48	46	95.83%
Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	80.00%	62.12%	80.00%	58.82%	20	20	24	17	31	19	36	20	55.56%
Número de académicos con competencias digitales	NCP	NCP	NCP	NCP	50	50	50	41	50	3	50	8	100.00%
Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	NCP	NCP	NCP	NCP	41	1	7	18	3	2	50	5	52.00%
Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	65	53	65	55	73	76	75	76	78	77	78	75	96.15%
Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	2	0	3	0	4	0	0.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	NCP	NCP	NCP	NCP	3	3	55	87	50	98	56	44	94.64%
Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua	1.00	1.00	25.00	25.00	67	72	77	179	69	292	91	119	100.00%
Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	4	0	8	0	12	1	8.33%
Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	NCP	NCP	NCP	NCP	1	3	3	0	3	1	4	0	33.33%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que implementaron campañas de concientización y promoción de la bioética	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	4		4	4	4	4	100.00%
Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	NCP	NCP	NCP	NCP	4	4	4	4	4	6	4	4	100.00%
Cobertura en educación superior con respecto a las metas del Programa Sectorial de Educación	10.00%	11.37%	10.00%	9.50%	10.29%	8.29%	10.51%	7.71%	10.91%	8.49%	11.29%	10.71%	94.90%
Número de estudiantes beneficiados con una beca	NCP	NCP	NCP	NCP	1040	1250	1100	906	1170	1144	1233	963	89.56%
Matrícula de Nivel Licenciatura	1560	1422	1600	1292	1260	1154	1200	1107	1300	1094	1370	1153	87.34%
Tasa de variación de la matrícula de posgrado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	20	0.00%	0.00%
Número de tutores formados	NCP	NCP	NCP	NCP	20	20	32	36	10	0	7	0	73.46%
Índice de eficiencia terminal de licenciatura	38.93%	42.82%	38.93%	6.87%	16.48%	39.01%	42%	46.32%	45%	39.66%	50.00%	39.45%	80.78%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Porcentaje de Talleres y Laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	10%	0	30%	0	0.00%
Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	0.00%
Predios regularizados	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con el programa de equidad y justicia social implementado.	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	100.00%
Porcentaje de Institutos Tecnológicos que cuentan con espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0.1	1	0.5	50.00%
Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención	NCP	NCP	NCP	NCP	53.33%	33.79%	67	353	72	466	77	515	90.84%
Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	NCP	NCP	NCP	NCP	14.22	22.90%	46	152	56	226	71	156	80.73%
Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	NCP	NCP	NCP	NCP	100%	NCP	100%	100.00%	100%	100.00%	100%	100%	100.00%
Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	NCP	NCP	NCP	NCP	3	3	3	7	3	3	3	1	100.00%
Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	NCP	NCP	NCP	NCP	10	9	12	12	13	8	15	15	100.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0.5	1	0.5	1	0	1	0.5	50.00%
Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	NCP	NCP	NCP	NCP	4	4	8	8	8	8	12	8	66.66%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	1	2	1	4	100.00%
Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales	NCP	NCP	NCP	NCP	90	71	95	70	100	96	105	71	78.97%
Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	NCP	NCP	NCP	NCP	10	14	9	18	10	52	11	48	100.00%
Número de personas beneficiadas por los prestatos de servicio social	NCP	NCP	NCP	NCP	450	4232	50	1997	50	937	50	2175	100.00%
Código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	0	1	0	0.00%
Institutos tecnológicos y centros que difundieron el código de conducta del Tecnológico Nacional de México entre la comunidad	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Número de cuerpos académicos conformados y en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	5	6	6	6	3	0	3	0	35.71%
Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	3	2	4	9	4	11	100.00%
Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	40	13	40	40	40	44	40	48	50	91	50	73	100.00%
Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	0	1	0	1	4	100.00%
Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	1	0	1	0	0.00%
Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	NCP	NCP	NCP	NCP	2	4	2	2	2	5	2	5	66.66%
Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	20	0	0.00%
Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del Tecnológico Nacional de México	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	900	904	700	454	350	345	350	734	400	606	450	670	100.00%
Número de registros de propiedad intelectual	1	3	2	0	2	2	2	3	2	4	2	3	100.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	2	0	3	0	4	0	0.00%
Número de empresas incubadas	4	3	NCP	NCP	2	0	2	0	2	0	4	0	16.66%
Número de empresas de base tecnológica creadas	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	0.00%
Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	50%	31.37%	50%	27.63%	50%	28.00%	50%	44.91%	55%	42.77%	55%	36.79%	70.00%
Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	4	2	9	100.00%
Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	NCP	NCP	NCP	NCP	20	0	20	7	25	9	25	6	24.44%
Manual de organización actualizado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	1	0	1	0	1	0	0.00%
Manual de procedimientos actualizado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	25%	1	0	1	0	1	0	6.25%
Número de documentos jurídico normativos creados y/o actualizados	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	1	0	1	0	1	0	0.00%
Porcentaje de programas de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	100.00%
Estrategia institucional de comunicación implementada	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0.5	1	0.8	1	0.5	1	1	100.00%
Sistema de gestión de la calidad certificado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Sistema de gestión ambiental certificado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con sistema de gestión de la energía certificado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	1	1	100.00%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con el modelo de equidad de género certificado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	100.00%
Sistema de gestión de la salud y seguridad en el trabajo certificado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Institutos tecnológicos y centros que cuentan con reconocimiento a la responsabilidad social	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0	0.00%
Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0.75	1	1	1	44.00%	73.00%
Incremento del presupuesto del TecNM gestionado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	100.00%
Porcentaje de avance del proceso de regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	30%	0	60%	1	100.00%	1	100.00%
Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros con programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	100.00%
Informe de rendición de cuentas presentado	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1	1	1	100.00%
Número de Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1.25	1	1.00	100.00%

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Indicador	Meta 2019	Logro de la meta	Meta 2020	Logro de la meta	Meta 2021	Logro de la meta	Meta 2022	Logro de la meta	Meta 2023	Logro de la meta	Meta 2024	Logro de la meta	% Cumplimiento de Indicador 2019-2024
Programa institucional de cero plásticos de un solo uso en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	1	1	1	1	1	1.00	1	1.00	100.00%
Porcentaje de institutos tecnológicos y centros que cuentan con un programa de utilización de energías renovables y cuidado del medio ambiente en operación	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	NCP	1	0.00	1	1.00	100.00%

Grado de cumplimiento	Total Indicadores	Total Indicadores	% de logro
0-25%	20	88	70.17%
26%-50%	4		
51%-75%	9		
76%-100%	55		